Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	S. 1
2	Stand der Forschung und Themenabgrenzung	S. 4
2.1	Der Begriff Diskurs	S. 14
2.1.1	Der wissenschaftliche Diskurs	S. 15
2.1.2	Diskursanalyse	S. 16
3	Quellen und die Einordnung ihrer Autoren	S. 17
4	Zielsetzung	S. 23
5	Medizinische Praxis im 18. Jahrhundert	S. 25
6	Die hippokratisch-galenische Säftelehre	S. 29
7	Die griechisch-römische Tradition der Diätetik	S. 32
8	Medizinische Tradition von Hippokrates bis Mercurialis	S. 38
8.1	Byzantinische Epoche	S. 40
8.2	Arabische Epoche	S. 42
8.3	Renaissance	S. 46
9	Mercurialis' De arte gymnastica	S. 49
9.1	Einleitung (Übersetzung)	S. 50
9.2	Der Überlieferungsstrang des Begriffes Leibesübungen	S. 54
9.3	Die einzelnen Übungen	S. 57
9.4	Der Übungskanon bei den Ärzten des 18. Jahrhunderts und ihr Begründungsmuster	S. 64
10	Einordnung in die Philosophie	S. 69
10.1	Das Zeitalter der Aufklärung allgemein	S. 71

10.2	Aufklärung in Deutschland	S. 73
10.2.1	Volksaufklärung	S. 75
10.3	Medizinisch-pädagogische Aufklärung	S. 77
10.3.1.	Comenius, Locke und Rousseau	S. 79
10.4	Medizinphilosophische Theorien als Impulse zur Förderung von Leibesübungen	S. 83
10.4.1	Iatromechanik	S. 84
10.4.2	Animismus	S. 86
10.4.3	Hallers Irritabilitäts- und Sensibilitätsbegriff	S. 86
10.4.4	Theorie der Lebenskraft	S. 88
10.4.5	Zusammenfassung	S. 88
11	Medizinische Aufklärungsschriften	S. 90
11.1	Die Zivilisationskritik der Ärzte des 18. Jahrhunderts	S. 91
11.1.1	Das Zeitalter des Rokoko	S. 92
11.2	Kritik am höfischen Rokokomenschen und gehobenem Bürgertum allgemein. Lob auf die arbeitende Klasse	S. 91
11.2.1	Stellungnahme	S. 98
11.2.2	Exkurs: Volkstümliche Übungen	S. 106
11.3	Kritik an der Lebensweise von Frauen	S. 110
11.3.1	Stellungnahme	S. 117
11.4	Kritik an der Lebensweise von Studierenden und Gelehrten	S. 121
11.5	Schriften zur physischen Kindererziehung allgemein	S. 126

12	Schulgeschichte Deutschlands	S. 133
12.1	Vor der Reformation	S. 134
12.1.1	Klerikale Bildung	S. 134
12.1.2	Ritterliche Bildung	S. 135
12.1.3	Städtische Bildung	S. 138
12.2	Nach der Reformation	S. 139
12.2.1	Die Entstehung des modernen Staates	S. 146
12.2.2	Ritterakademien	S. 148
12.2.3	Schulgeschichte Preußens als Beispiel für einen absolutistischen Staat	S. 154
12.2.4	Schulgeschichte des Kurfürstentums Hannover als Beispiel für einen nicht absolutistischen Staat	S. 162
13	Die Philanthropen und GutsMuths' <i>Gymnastik für die Jugend</i> von 1793	S. 167
14	Dr. Johann Peter Frank (1745-1821)	S. 172
14.1	Franks Lebenslauf	S. 173
14.2	Franks berufliches Wirken	S. 174
14.3	Die Medizinische Polizey	S. 175
14.4	Franks Vorschläge für die Realisierung von Leibübungen durch Einrichtungen in den Städten	S. 177
15	Dr. Bernhard Christoph Faust: Arzt, Volksaufklärer und „Turnvater Niedersachsens“	S. 179
15.1	Fausts beruflicher Werdegang	S. 181
15.2	Fausts <i>Gesundheitskatechismus</i>	S. 185
15.3	Faust und die Anfänge des Turnens in Bückeberg	S. 189

15.4	Das Turnen in Bückeberg von 1820-1860	S. 192
15.5	Die Anfänge des Schwimmens in Bückeberg	S. 194
15.6	Weitere Werke Fausts	S. 195
15.6.1	Die Bewegung	S. 196
15.6.2	Trinken – Das Wasser	S. 198
15.6.3	Sonne und Luft	S. 201
15.6.4	Sanitätswesen und Chirurgie	S. 204
15.6.5	Hebammenwesen und ärztliche Geburtshilfe	S. 207
16	Schlussbetrachtung	S. 211
	Epilog	S. 214

Anhang

1	Namensverzeichnis mit biographischen Angaben	S. 215
2	Literaturverzeichnis	S. 239
2.1	Quellen	S. 239
2.2	Sekundärliteratur	S. 246
2.3	Nachschlagewerke	S. 265
3	Abbildungsnachweise	S. 266