

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
I. Teil: Theoretische und methodische Grundlagen	1
1 Die Lersprachenpragmatik	3
1.1 Grundlagen	3
1.2 Gegenstandsbereich	7
1.3 Definition	9
1.4 Methoden der Datenerhebung	11
1.4.1 Diskursergänzungsverfahren (DCT)	13
1.4.2 Geschlossenes Rollenspiel	18
1.4.3 Methodische Validierung	19
1.5 Methoden der Datenkodierung	24
2 Die Aufforderung in der Lersprachenpragmatik	30
2.1 Definition des Sprechakts <i>Aufforderung</i>	30
2.2 Höflichkeit in Aufforderungen	31
2.3 Interkulturelle Studien zur Aufforderung	34
2.4 Lersprachliche Studien zur Aufforderung	41
2.5 Entwicklungsorientierte Studien zur Aufforderung	51
2.6 Ergebnis	58
2.7 Forschungsdefizite	61
II. Teil: Empirische Studie	67
3 Fragestellung und Methode der Studie	69
3.1 Fragestellung	69
3.2 Datenerhebung	73
3.2.1 Grundlagen	73

3.2.2 Gestaltung der Tests	74
3.3 Datenkodierung	78
3.3.1 Untersuchungskategorien	78
3.3.2 Methodologische Schwächen des Kodierschemas ..	82
3.3.3 Kategorienkatalog	86
3.3.4 Quantitative Auswertung der Daten	90
3.4 Informanten	91
4 Die Analyse der Länge von Aufforderungen	94
4.1 Äußerungslänge und Höflichkeit	94
4.2 Anzahl der Wörter pro Aufforderung	95
4.3 Anzahl der externen Markierungen in einer Aufforderung	98
4.4 Äußerungslänge in schriftlichen vs. mündlichen Daten ..	99
4.5 Transfer oder Charakteristikum der Lernaltersprache?	102
4.6 Ursachen lernaltersprachlicher Verbosität	103
4.7 Konsequenzen lernaltersprachlicher Verbosität	105
4.8 Ergebnis	106
5 Die Anrede- und Aufmerksamkeitssignale	108
5.1 Ergebnisse im Überblick	109
5.2 Anrede mit Titel	111
5.3 Anrede mit Gruß	116
5.4 Anrede mit antizipierender Reparatur	120
5.5 Ergebnis	127
6 Die Fokushandlung	130
6.1 Ergebnisse im Überblick	131
6.2 Imperativ	134
6.3 Explizites Performativ und verdecktes Performativ	137
6.4 Lokutionsderivativ	143
6.5 Willensausdruck	146
6.6 <i>Query preparatory</i>	149
6.6.1 Untergliederung der <i>query preparatory</i> -Strategien ...	152
6.6.2 Interne Modalisationen in <i>query preparatory</i> -Strategien	156
6.6.3 Grammatischer Fragetyp	157
6.6.4 Ergebnis	160
6.7 Hinweis	161
6.8 Ergebnis	164
7 Die internen Modalitätsmarkierungen	166

8 Die Supportive	175
8.1 Ergebnisse im Überblick	176
8.2 Einleitende Supportive	178
8.2.1 Ankündigung der Bitte und Suggestiv	178
8.3 Zentrale Supportive	186
8.3.1 Begründung	186
8.3.1.1 Ergebnisse im Überblick	187
8.3.1.2 Textuelle Abfolge	191
8.3.1.3 Ergebnis	198
8.3.2 Antizipierende Entwaffnung	199
8.3.3 Antizipierende Entschärfung	205
8.4 <i>Closing</i> -Strukturen	208
8.4.1 Gratifikation	209
8.4.2 Rekompensierung	213
8.4.3 Iteration	216
8.4.4 Rückzugsangebot	220
8.4.5 Zusammenfassung	222
8.5 Ergebnis	225
9 Ein Modell zur Theorie des Aufforderns	230
10 Fachdidaktische Konsequenzen	236
Ergebnis und Ausblick	241
Literaturverzeichnis	251
Anhang 1: Kodierschema für Aufforderungen	264
Anhang 2: Schriftlicher Fragebogen	270
Anhang 3: Mündlicher Fragebogen	273