

Inhalt

1. Einleitung	13
1.1 Problemstellung	16
1.2 Aufbau der Arbeit	18
2. Erkenntnistheoretischer Hintergrund	21
2.1 Informationstheoretisch basierter Konstruktivismus	24
2.2 Erkenntnistheoretischer Konstruktivismus	27
2.3 Neurobiologisch basierter Konstruktivismus	32
2.4 Die Aneignung einer Fremdsprache	38
2.5 Implikationen für einen konstruktivistischen Fremdsprachenunterricht	42
2.6 Konsequenzen für die empirische Feststellung des Lernerfolgs	51
3. Motivation und Interesse	54
3.1 Begriffsbestimmung Motivation	54
3.2 Überblick über die Motivationsforschung	55
3.2.1 Motivationstheorien mit pädagogischer Ausrichtung: Rückblick	55
3.2.2 Motivation und Motive	57
3.2.2.1 Motive	57
3.2.2.2 Lernmotivation in der Schule	58
3.2.2.3 Leistungsmotivation	62
3.2.2.4 Integrative vs. instrumentelle Motivation	65
3.2.2.5 Intrinsische vs. extrinsische Motivation	67
3.2.3 Bedeutung von Motivation für den Lernprozess	69
3.2.4 Computerbasierter Unterricht und Motivation	71
3.2.5 Komponenten eines fremdsprachenspezifischen Motivationsbegriffs	72
3.3 Begriffsbestimmung Interesse	76
3.4 Überblick über die Interessensforschung	77
3.4.1 Interessenskonzeptionen mit pädagogischer Ausrichtung: Rückblick	77
3.4.2 Bedeutung von Interesse für den Lernprozess	78
4. Lernsoftware und Multimedia im Fremdsprachenunterricht	82
4.1 Internet im Fremdsprachenunterricht	82

4.1.1 Kommunikationsfördernde Internetanwendungen im Spanischunterricht	84
4.1.2 Die Nutzung des Internet zur Unterrichtsvorbereitung.....	86
4.1.4 Fachdidaktische Aspekte der Internetnutzung	91
4.2 Lernsoftware	94
4.2.1 Klassifizierung.....	94
4.2.2 Kriterien zur Auswahl von Lernsoftware für den Fremdsprachenunterricht.....	99
4.3 Multimedia im Fremdsprachenunterricht	101
4.3.1 Lernpsychologische Aspekte von Multimedia.....	101
5. Forschungsüberblick.....	105
5.1 Zur Problematik von Effektivitäts- und Effizienzuntersuchungen.....	105
5.2 Einfluss der Medien auf den Lernprozess	106
5.2.1 Unterricht mit vs. Unterricht ohne prozessorgesteuerte Medien	107
5.2.2 Vergleich unterschiedlicher Formen computerbasierter Unterrichts	109
5.2.3 Lernen mit Multimedia.....	110
5.3 Computerbasierte Lernumgebungen und Motivation / Interesse	112
5.4 Ausstattung der Schulen und Nutzung des Computers im Unterricht....	112
6. Empirisches Forschungsdesign	114
6.1 Qualitatives Forschungsdesign	114
6.2 Gütekriterien qualitativer Forschung.....	115
6.3 Vorstellung der Hauptstudie	118
6.3.1 Unterrichtsverlauf und Materialien	118
6.3.1.1 Vorstellung der eingesetzten Software „A tu ritmo“	119
6.3.1.2 Vorstellung des eingesetzten Webquest „Andalucía hipotética“	126
6.3.2 Probanden.....	132
6.3.3 Forschungsinstrumente und Datenerhebung.....	134
6.3.3.1 Eingangsfragebogen.....	135
6.3.3.2 Lerntagebuch und Selbsteinschätzung des Lernfortschritts	135
6.3.3.3 Abschlussfragebogen	136
6.3.3.4 Kurzporträts	137
6.3.3.5 Leitfadeninterview	137
6.3.3.6 Kommunikative Validierung im Rahmen des Leitfadeninterviews.....	139
6.3.4 Datenaufbereitung	142

6.3.4.1 Itemanalyse	142
6.3.4.2 Transkriptionstechnik	143
6.3.5 Datenauswertung	144
6.3.5.1 Softwareunterstützte Datenauswertung mit MAXqda.....	144
6.3.5.2 Analyse der Leitfadeninterviews: <i>Thematisches Codieren</i>	146
7. Darstellung der Ergebnisse	151
7.1 Überblick	151
7.2 Auswahl der Einzelfälle.....	151
7.3 Auswertungskategorien zur Interviewanalyse.....	152
7.4 Quantifizierende Materialübersicht	155
7.5 Zum Fallbegriff.....	167
7.6 Einzelfalldarstellungen	169
7.6.1 Einzelfalldarstellung Paul	169
7.6.1.1 Zur Interviewsituation und zur Person	169
7.6.1.2 Interviewverlauf.....	169
7.6.1.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	171
7.6.2 Einzelfalldarstellung Tim.....	192
7.6.2.1 Zur Interviewsituation und zur Person	192
7.6.2.2 Interviewverlauf.....	192
7.6.2.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	194
7.6.3.1 Zur Interviewsituation und zur Person	213
7.6.3.2 Interviewverlauf.....	213
7.6.3.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	215
7.6.4 Einzelfalldarstellung Lamia	234
7.6.4.1 Zur Interviewsituation und zur Person	234
7.6.4.2 Interviewverlauf.....	234
7.6.4.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	236
7.6.5 Einzelfalldarstellung Johanna	256
7.6.5.1 Zur Interviewsituation und zur Person	256
7.6.5.2 Interviewverlauf.....	256
7.6.5.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	258
7.6.6 Einzelfalldarstellung Christian.....	274
7.6.6.1 Zur Interviewsituation und zur Person	274
7.6.6.2 Interviewverlauf.....	274
7.6.6.3 Darstellung der Einzelfallanalyse nach Kategorien.....	276
7.7 Synoptische Zusammenschau.....	289

8. Zusammenfassende Thesen und Ausblick	298
8.1 Auswertung und zusammenfassende Thesen	298
8.2 Rückblick und Ausblick	309
Literaturverzeichnis	319
Anhang	341
A Übersicht über die Abbildungen, Tabellen und Diagramme	341
A.1 Abbildungen	341
A.2 Tabellen	342
A.3 Diagramme	343

Download des restlichen Anhangs unter www.andreasgruenewald.de/anhang:

B Fragebogen 1

C Fragebogen 2

D Lerntagebuch

E Kurzporträts der interviewten Schüler

 E.1 Paul

 E.2 Tim

 E.3 Elena

 E.4 Lamia

 E.5 Johanna

 E.6 Christian

F Diagramme

G Abbildungen

 G.1 Página del profesor zum Webquest Andalucía hipotética

 G.2 Beispiel 1 eines Schülerergebnisses zum Webquest Andalucía Hipotética

 G.3 Beispiel 2 eines Schülerergebnisses zum Webquest Andalucía Hipotética

 G.4 Beispiel 3 eines Schülerergebnisses zum Webquest Andalucía Hipotética