

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung	9
2	Naive (intuitive) Theorien	13
2.1	Emotionswissen als naives Wissen.....	17
2.1.1	Emotionen aus der Sicht von Experten. Einige charakteristische Merkmale von Emotionen	18
2.1.2	Anforderungen an Untersuchungen des Emotionswissens.....	19
2.1.3	Emotionen aus der Sicht von Laien	21
3	Emotionswissen als Wissen über die expressive Komponente von Emotionen	26
3.1	Können Säuglinge Emotionen im mimischen und vokalen Ausdruck unterscheiden?	26
3.2	Exkurs: Emotionen in der Sprache von Kleinkindern	29
3.3	Zur Entwicklung des Verständnisses der expressiven Komponente von Emotionen im Kleinkind- und Grundschulalter	31
4	Emotionswissen als Wissen über emotionsauslösende Situationen.....	36
4.1	Skripte als Repräsentationen des Emotionswissens	36
4.1.1	Erkennen emotionsauslösender Situationen bei Vor- und Grundschulern.....	36
4.2	Können Kinder emotionsauslösende Situationen beschreiben?	39
5	Emotionswissen als Wissen über die kognitive Komponente von Emotionen	43
5.1	Verstehen der Mehrdeutigkeit von Situationen als Teil des Wissens über die kognitive Komponente von Emotionen	43
5.2	Emotionen als Folge kognitiver Bewertungsvorgänge.....	45
5.2.1	Emotionswissen als Wissen über die Bedeutung mentaler Vorgänge („theory of mind“)	45
5.2.2	Ziele und Wünsche als Auslöser von Emotionen.....	47
5.3	Attributionale Emotionstheorien	50

5.3.1	Attributionale Emotionstheorien in der Entwicklungspsychologie	51
5.4	Emotionswissen als Wissen über die Komponenten von Emotionen: Kurzdarstellung der Untersuchungsziele	56
6	Unterscheidung von Angst, Ärger und Trauer auf der Basis von Attributionen	58
6.1	Methode	58
6.1.1	Aufbereitung der Daten	60
6.2	Ergebnisse und Diskussion	61
6.2.1	Ergebnisse und Diskussion der Bewertung des Ereignisses in Relation zu den genannten Zielvorstellungen	62
6.2.2	Ergebnisse und Diskussion der Bewertung des eingetretenen End- zustandes	64
6.2.3	Zusammenhang der Zuschreibung von intentionalem Handeln und der Zuschreibung von Ärger	66
6.2.4	Ergebnisse und Diskussion der Richtung der Aufmerksamkeit nach Auftreten des Ereignisses	66
6.2.5	Ergebnisse und Diskussion der im Zusammenhang mit Trauer, Angst und Ärger geäußerten Handlungsabsichten und -wünsche	67
6.3	Zusammenfassung der Ergebnisse der Standardauswertung	72
6.3.1	Eine andere Art der Auswertung	72
6.3.2	Prüfung des Modells	73
6.4	Offene Fragen	74
7	Kognitionen als Auslöser von Emotionen	77
7.1	Methode	78
7.1.1	Versuchsdurchführung	80
7.2	Ergebnisse	82
7.2.1	Ärger- und Trauereinschätzungen in den Kontrollgruppen	82
7.2.2	Einschätzung der kritischen Dimensionen in den Kontrollgruppen	83
7.2.3	Ergebnisse der Experimentalgruppen: Wirkung der Einschätzung des Protagonisten.	85
7.3	Diskussion	88
7.3.1	Können Kinder aus der Kenntnis der Gedanken einer Person ableiten, ob diese sich ärgert oder traurig ist?	88
7.3.2	Zuschreibung von Absicht und Ärger	90
8	Handlungstendenzen als Unterscheidungsmerkmal von Emotionen....	94
8.1	Emotionsspezifische Handlungstendenzen in Untersuchungen mit Erwachsenen	96
8.2	Emotionsspezifische Handlungstendenzen in Untersuchungen mit Kindern	97

9	Wissen über die Handlungskomponente der Emotionen	
	Ärger und Trauer	104
9.1	Methode	104
9.2	Ergebnisse	107
9.2.1	Zugeschriebene Absicht des Täters sowie Begründungen der Beurteilung absichtlichen Handelns	107
9.2.2	Unterscheiden sich die Handlungsabsichten Sieben- und Zehnjähriger?	110
9.2.3	Unterschiede zwischen Selbst- und Fremdzuschreibung	111
9.2.4	Altersunterschiede und Perspektive: Ein Resümee	113
9.2.5	Handlungsabsichten als Funktion von Emotion und Situation	114
9.3	Diskussion	115
10	Zum Begriff der Emotionsregulation in der Entwicklungspsychologie	118
10.1	Entwicklungspsychologische Untersuchungen zum Wissen über Emotionsregulation bzw. Streßverarbeitung	122
10.2	Untersuchung zum Wissen über Möglichkeiten der Kontrolle von Emotionen	129
10.3	Probleme und offene Fragen	133
11	Möglichkeiten der Emotionsregulation aus der Perspektive von Kindern	135
11.1	Methode	136
11.1.1	Versuchsteilnehmer	136
11.1.2	Ablauf des standardisierten Interviews	136
11.2	Ergebnisse	136
11.2.1	Ursachen von Freude, Ärger und Trauer aus der Sicht von Sieben- und Zehnjährigen	137
11.2.2	Was sind die wichtigsten Ursachen der Emotionen Freude, Ärger und Trauer aus der Sicht von Sieben- und Zehnjährigen?	140
11.2.3	Zur Erfahrung des subjektiven Zustandes bei Ärger, Trauer oder Freude	142
11.2.4	Diskussion der subjektiven Erfahrung des Gefühls	142
11.2.5	Welche Handlungsabsichten entwickeln Siebenjährige und Zehnjährige für Ärger, Trauer und Freude?	143
11.2.6	Diskussion der Emotionsspezifität der Handlungsabsichten	147
11.2.7	Möglichkeiten der Emotionsregulation bei Ärger, Trauer und Freude aus der Sicht Sieben- und Zehnjähriger	148
11.2.8	Zur Emotionsspezifität der Vorschläge zur Regulation von Ärger, Trauer und Freude	152
11.2.9	Zum Zusammenhang von Handlungsabsichten und Emotionsregulation	153

12	Das Wissen über die körperliche Komponente von Emotionen	155
12.1	Implizite Psychophysiologie.....	158
12.2	Körperliche Veränderungen bei Angst aus der Perspektive von Kindern	161
13	Wissen über Körperempfindungen bei Angst, Ärger, Trauer und Freude	163
13.1	Methode	164
13.2	Ergebnisse.....	167
13.3	Zuordnung der Körperempfindungen zu den Emotionen Ärger, Angst, Trauer und Freude	169
13.3.1	Zuordnung der Freudeitems.....	170
13.3.2	Zuordnung der Traueritems	171
13.3.3	Zuordnung der Ärgeritems	172
13.3.4	Zuordnung der Angstitems	172
13.3.5	Zuordnung der emotionsunspezifischen Items	173
13.3.6	Ausdruckitems	173
13.4	Diskussion.....	175
14	Emotionswissen von Kindern im Grundschulalter	178
14.1	Subjektive Analyse emotionaler Geschehnisse	180
14.2	Wissen über Kognitionen als Auslöser unterschiedlicher Emotionen.....	181
14.3	Emotionswissen über die Handlungskomponente	182
14.4	Wissen über Möglichkeiten der Emotionsregulation	184
14.5	Emotionswissen als Wissen über die körperliche Komponente von Emotionen.....	186
14.6	Probleme und Perspektiven	187
14.6.1	Probleme	187
14.6.2	Perspektiven.....	187
15	Literatur	189