

Inhaltsverzeichnis

Teil I Einführung und Erläuterung

Vorwort	15
Geschichte	18
Probleme	19
Organisationsprinzipien	20
Die drei Bereiche: Kognitiv, affektiv und psychomotorisch	20
Die Entwicklung des kognitiven Bereichs	22
<i>1. Das Wesen und die Entwicklung der Taxonomie</i>	<i>24</i>
Die Taxonomie als Klassifikationssystem	24
Was soll klassifiziert werden	25
Leitlinien	27
Die Entwicklung der Taxonomie	29
Das Problem der Hierarchie-Klassifikation oder Taxonomie	30
Ist die Taxonomie ein nützliches Werkzeug?	34
<i>2. Lernziele und Curriculumentwicklung</i>	<i>38</i>
Wissen als eine Kategorie der Taxonomie	40
Was kann Wissen sein?	43
Begründung für die Entwicklung von Wissen	44
Curriculumsentscheidungen, die bei Wissenszielen gefällt werden müssen	47
Das Wesen von Fähigkeiten und Fertigkeiten	48
Fertigkeiten und Wissen = Fähigkeiten	49
Begründung der Entwicklung von intellektuellen Fähigkeiten und Fertigkeiten	50
<i>3. Die Probleme der Klassifikation von Lernzielen und Prüfungsauf- gaben</i>	<i>54</i>

Die drei Arten der Definition jeder Kategorie der Taxonomie	54
Die Klassifikation von Lernzielen	55
Überprüfen Sie Ihre Lernzielklassifikation	59
Die Probleme der Klassifikation von Prüfungsaufgaben	60
Prüfen Sie sich bei der Klassifikation von Aufgaben	63

Teil II Die Taxonomie und Beispielmaterial

<i>1.00 Wissen</i>	71
1.10 Wissen von konkreten Einzelheiten	72
1.20 Wissen der Wege und Mittel, mit konkreten Einzelheiten zu arbeiten	75
1.30 Wissen von Verallgemeinerungen und Abstraktionen eines Fachgebietes	81
<i>Überprüfung des Wissens und Beispiele</i>	84
1.10 Wissen von konkreten Einzelheiten	85
1.20 Wissen der Wege und Mittel, mit konkreten Einzelheiten zu arbeiten	88
1.30 Wissen von Verallgemeinerungen und Abstraktionen eines Fachgebietes	95
<i>2.00 Verstehen</i>	98
2.10 Übersetzen	100
2.20 Interpretieren	101
2.30 Extrapolieren	102
<i>Überprüfung des Verstehens und Beispiele</i>	104
2.10 Übersetzen	106
2.20 Interpretieren	116
2.30 Extrapolieren	127
<i>3.00 Anwendung</i>	130
Die erzieherischen Implikationen von Lernzielen der Kategorie Anwendung	132
<i>Überprüfung der Anwendung und Beispiele</i>	134

4.00 Analyse	156
4.10 Analyse von Elementen	157
4.20 Analyse von Beziehungen	158
4.30 Analyse von ordnenden Prinzipien	159
<i>Überprüfung der Analyse und Beispiele</i>	160
4.10 Analyse von Elementen	162
4.20 Analyse von Beziehungen	166
4.30 Analyse von ordnenden Prinzipien	172
5.00 Synthese	174
5.10 Herstellen einer einzigartigen Nachricht	180
5.20 Entwerfen eines Plans für bestimmte Handlungen	182
5.30 Ableiten einer Folge abstrakter Beziehungen	183
<i>Überprüfung der Synthese und Beispiele</i>	185
5.10 Herstellen einer einzigartigen Nachricht	189
5.20 Entwerfen eines Plans für bestimmte Handlungen	193
5.30 Ableiten einer Folge abstrakter Beziehungen	196
6.00 Evaluation	200
6.10 Urteilen aufgrund innerer Evidenz	202
6.20 Urteilen aufgrund äußerer Kriterien	203
<i>Überprüfung der Evaluation und Beispiele</i>	205
6.10 Urteilen aufgrund innerer Evidenz	208
6.20 Urteilen aufgrund äußerer Kriterien	209
 <i>Anhang 1</i>	
Zusammenfassung der Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich	217
 <i>Anhang 2</i>	
Funktionen der Taxonomien für die Planung von Unterricht	227