

## **Inhaltsverzeichnis**

1. Einführung.....	1
1.1. Ausbildung als öffentliches Gut.....	1
1.2. Hintergrund veränderter Berufs- und Arbeitsanforderungen .....	3
1.3. Einflussfaktoren multizentrischer Studienformen .....	4
1.4. Existenz multizentrischer Studienformen.....	6
2. Einflussfaktoren auf verschiedene Studienformen der akademischen Ausbildung.....	7
2.1. Rolle der Ausbildung als Vorbereitung der Berufstätigkeit .....	7
2.2. Sequenzielle Ausbildungsformen als Hinweis auf multizentrische Ausbildung .....	8
2.3. Wissensgesellschaft und Wissensformen .....	9
2.4. Studienbedingungen und Studienabbruch als Hinweis auf Handlungsbedarf.....	9
2.5. Ansatzpunkte zur Allokationsoptimierung.....	10
3. Offen Fragen und Forschungsthesen .....	11
3.1. These 1: Höhere Studienquote durch Ausdifferenzierung der Studienformen.....	11
3.2. These 2: Spezifische Hochschuldidaktik multizentrischer Studienformen .....	11
3.3. These 3: Studienberatung nach spezifischer Studienform.....	12
3.4. These 4: Abhängigkeit der Betreuung im Studium von der Studienform .....	12
3.5. These 5: Notwendigkeit spezifischer Lernstrategien je Studienform .....	12
3.6. These 6: Differenzierung des Lehrkörpers nach Studienformen .....	12
3.7. These 7: Notwendigkeit studienformspezifischer Career Service-Leistungen der Hochschulen .....	13
3.8. These 8: Multiple Studienformen als Reaktionsmöglichkeit der Hochschulen.....	13
4. Entwurf einer themenspezifischen Forschungsmethodik.....	14
4.1. Erhebungsmethodik Fokusgruppen .....	14
4.2. Stufenmodell der Forschungserhebung .....	14

## **Abbildungsverzeichnis**

Abbildung 1: Das Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland	2
Abbildung 2: Neue Anforderungen der Ausbildung und deren Folgen	3
Abbildung 3: Anzahl der Studienangebote in verschiedenen Studienformen	6
Abbildung 4: Empirische Ausbildungskombinationen der Erwerbstätigen	8
Abbildung 5: Anteile des hauptamtlichen wissenschaftlichen Personals	13
Abbildung 6: Untersuchungskonzeption mit Fokusgruppen	14
Abbildung 7: Themenspezifische Verkettung von Forschungsstufen	15