

Inhaltsverzeichnis

<i>Herausgeber</i>	Einführung	7
<i>G. Krummheuer und J. Voigt</i>	Interaktionsanalysen von Mathematikunterricht Ein Überblick über Bielefelder Arbeiten	13
	1. Eine Szene aus der Unterrichtspraxis	13
	2. Theoretische Annahmen und Begriffe	15
	3. Empirische Projekte zur Interaktion im traditionellen Mathematikunterricht	19
	4. Projekte zu neuen Impulsen im Mathematikunterricht	22
<i>H. Jungwirth</i>	Unterschiede zwischen Mädchen und Buben in der Beteiligung am Mathematikunterricht	33
	1. Kontext und allgemeiner Hintergrund	33
	2. Theoretische Ausgangspunkte und empirische Basis	35
	3. Die Quintessenz der Ergebnisse: Modifikationen im SchülerInnen- und LehrerInnenhandeln	37
	4. Exemplarische Unterrichtsszenen	39
	5. Ein Modell zur Erklärung der mädchen- und buben- typischen Teiligungspraktiken	52
<i>G. Krummheuer</i>	Argumentations-Formate im Mathematikunterricht	57
	1. Die generelle interaktionistische Perspektive	58
	2. Empirische Analysen	61
	3. Elemente einer interaktionistischen Theorie des Lernens für den Mathematikunterricht	74
<i>A. Neth und J. Voigt</i>	Lebensweltliche Inszenierungen - Die Aushandlung schulmathematischer Bedeutungen an Sachaufgaben	79
	1. Interaktionstheoretische Erörterung des Umgangs mit Sachaufgaben	80
	2. Lebensweltliche Inszenierungen von Mathematik	90
	3. Bewertungen nach verschiedenen Zielsetzungen	107
<i>H. Maier</i>	Analyse von Schülerverstehen im Unterrichtsgesche- hen - Fragestellungen, Verfahren und Beispiele	117
	1. Fragestellung	118
	2. Verfahren	120
	3. Beispiele	123
	4. Methodologische Bemerkungen	143
<i>J. Voigt</i>	Die mikroethnographische Erkundung von Mathematikun- terricht - Interpretative Methoden der Interaktionsanalyse	152
	1. Motive für den mikroethnographischen Zugang zum Unterrichtsaltag	153
	2. Dokumentation der Unterrichtskultur - eine Szene	155
	3. Theorie und Methodologie	158
	4. Praktische Probleme und Methoden	165

Mathematikunterricht im Denken von Mathematiklern	176
Ein Forschungsfeld für qualitative oder/und quantitative Methoden?	
1. Zur Erfassung berufsbezogener Kognitionen von Mathematiklern: Fragen und Methoden	176
2. Subjektive Theorien von Mathematiklern zu Lernschwierigkeiten	184
3. Was sagt das Schulbuch über den Lehrer?	187
4. Drei Fallstudien zu Lernschwierigkeiten im Mathematikunterricht	193
5. Ausblick	203