

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Vorwort</b>                                                            | 7  |
| <b>1 Ziele, Ansätze und Anwendungen der Psychologie</b>                   | 9  |
| 1.1 Studium des Verhaltens und Erlebens als Aufgabe der Psychologie       | 10 |
| 1.2 Psychologie als Forschungsgebiet                                      | 13 |
| 1.2.1 Ziele wissenschaftlicher Forschung                                  | 13 |
| 1.2.2 Einige Kennzeichen wissenschaftlicher Untersuchungen                | 17 |
| 1.3 Unterschiedliche Sichtweisen menschlichen Verhaltens                  | 23 |
| 1.3.1 Anfänge wissenschaftlicher Psychologie                              | 24 |
| 1.3.2 Neuere theoretische Sichtweisen                                     | 25 |
| 1.4 Einige Arbeitsbereiche der Angewandten Psychologie                    | 42 |
| 1.4.1 Pädagogische Psychologie                                            | 42 |
| 1.4.2 Gesundheitspsychologie                                              | 42 |
| 1.4.3 Umweltpsychologie                                                   | 42 |
| 1.4.4 Kriminal- und Forensische Psychologie                               | 43 |
| 1.4.5 Klinische Psychologie                                               | 43 |
| 1.4.6 Arbeits-, Betriebs- und Organisationspsychologie                    | 51 |
| 1.5 Ausblick auf die nachfolgenden Kapitel                                | 56 |
| <b>2 Psychologie der menschlichen Entwicklung: Grundlagen und Anfänge</b> | 58 |
| 2.1 Ziele der Entwicklungspsychologie                                     | 59 |
| 2.2 Grundfragen der Entwicklungspsychologie                               | 60 |
| 2.2.1 Kontinuität oder Diskontinuität der Entwicklung                     | 61 |
| 2.2.2 Das Anlage-Umwelt-Problem                                           | 62 |
| 2.3 Vorgeburtliche Entwicklung                                            | 65 |
| 2.4 Geburt                                                                | 70 |
| 2.4.1 Normaler Verlauf einer Geburt                                       | 70 |
| 2.4.2 Komplikationen während der Geburt                                   | 70 |
| 2.5 Frühe Kindheit                                                        | 73 |
| 2.5.1 Körperlich-motorische Entwicklung                                   | 73 |
| 2.5.2 Entwicklung der Sehleistungen                                       | 74 |
| 2.5.3 Entwicklung sozial-emotionaler Bindungen                            | 75 |
| 2.5.4 Entwicklung kognitiver Funktionen                                   | 79 |
| 2.5.5 Entwicklung der Sprache                                             | 82 |
| 2.5.6 Symbolfunktion                                                      | 87 |
| 2.6 Vorschulalter                                                         | 88 |
| 2.6.1 Kognitive Entwicklung                                               | 88 |
| 2.6.2 Soziale Entwicklung                                                 | 91 |
| 2.7 Grundschulalter                                                       | 95 |
| 2.7.1 Kognitive Entwicklung                                               | 96 |

|          |                                                                                                |            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.7.2    | Entwicklung moralischer Urteile . . . . .                                                      | 100        |
| 2.7.3    | Entwicklung von Freundschaftsbeziehungen . . . . .                                             | 103        |
| <b>3</b> | <b>Entwicklung in der Adoleszenz und im Erwachsenenalter . . . . .</b>                         | <b>105</b> |
| 3.1      | Adoleszenz . . . . .                                                                           | 106        |
| 3.1.1    | Entwicklungszeitraum zwischen Grundschulalter und Erwachsenenalter . . . . .                   | 108        |
| 3.1.2    | Körperliche Veränderungen . . . . .                                                            | 108        |
| 3.1.3    | Kognitive Entwicklung . . . . .                                                                | 110        |
| 3.1.4    | Elterliche Erziehungsstile . . . . .                                                           | 115        |
| 3.1.5    | Neuordnung der Eltern-Kind-Beziehungen . . . . .                                               | 118        |
| 3.1.6    | Suche nach der eigenen Identität . . . . .                                                     | 121        |
| 3.2      | Erwachsenenalter . . . . .                                                                     | 125        |
| 3.2.1    | Einige Grundlagen der Entwicklung im Erwachsenenalter . . . . .                                | 125        |
| 3.2.2    | Entwicklung in ausgewählten Bereichen . . . . .                                                | 133        |
| 3.2.3    | Übergang in der Mitte des Lebens . . . . .                                                     | 140        |
| 3.2.4    | Körperliche Veränderungen: Weitere Beispiele erfolgreichen Alterns . . . . .                   | 145        |
| 3.3      | Das Ende des Lebens . . . . .                                                                  | 151        |
| 3.3.1    | Veränderung der Einstellung zu Sterben und Tod in jüngerer Geschichte . . . . .                | 151        |
| 3.3.2    | Furcht vor dem Tod . . . . .                                                                   | 153        |
| 3.3.3    | Emotionale Reaktionen auf den bevorstehenden Tod . . . . .                                     | 155        |
| <b>4</b> | <b>Psychologie der Wahrnehmung . . . . .</b>                                                   | <b>158</b> |
| 4.1      | Das sensorische System . . . . .                                                               | 159        |
| 4.1.1    | Allgemeine Funktionen der Sinnesorgane . . . . .                                               | 159        |
| 4.1.2    | Psychophysik . . . . .                                                                         | 161        |
| 4.2      | Interpretation von Sinnesdaten . . . . .                                                       | 164        |
| 4.2.1    | Unterscheidung zwischen Empfindung und Wahrnehmung . . . . .                                   | 164        |
| 4.2.2    | Signalentdeckungstheorie . . . . .                                                             | 168        |
| 4.3      | Aufbau und Funktionsweise des Sehorgans . . . . .                                              | 170        |
| 4.3.1    | Elektromagnetische Schwingungen als Grundlage visueller Wahrnehmungseindrücke . . . . .        | 170        |
| 4.3.2    | Empfang und Umsetzung physikalischer Energie in nervöse Impulse . . . . .                      | 171        |
| 4.3.3    | Verarbeitung und Weiterleitung visueller Informationen durch das Zentralnervensystem . . . . . | 173        |
| 4.4      | Theorien zur Erklärung der Farbwahrnehmung . . . . .                                           | 176        |
| 4.5      | Formenwahrnehmung . . . . .                                                                    | 178        |
| 4.5.1    | Hierarchische Struktur in der Verarbeitung visueller Informationen . . . . .                   | 178        |
| 4.5.2    | Gestaltprinzipien in der Formwahrnehmung . . . . .                                             | 182        |
| 4.6      | Wahrnehmung von Bewegung . . . . .                                                             | 186        |
| 4.7      | Entfernungswahrnehmung bei ein- und zweiäugigem Sehen . . . . .                                | 189        |
| 4.8      | Einflüsse der Kultur auf die Wahrnehmung . . . . .                                             | 194        |
| 4.9      | Das menschliche Bewusstsein . . . . .                                                          | 197        |
| 4.9.1    | Kennzeichnung des Bewusstseins . . . . .                                                       | 197        |
| 4.9.2    | Bewusstsein und Aufmerksamkeit . . . . .                                                       | 199        |

|          |                                                                                               |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5</b> | <b>Grundlegende Prozesse des Lernens</b>                                                      | 211 |
| 5.1      | Lernen als Prozess der Verhaltensveränderung                                                  | 211 |
| 5.2      | Theorien des Lernens                                                                          | 213 |
| 5.2.1    | Klassische Konditionierung                                                                    | 214 |
| 5.2.2    | Instrumentelle Konditionierung                                                                | 228 |
| 5.2.3    | Operante Konditionierung                                                                      | 231 |
| 5.2.4    | Konditionierung aus kognitiver Sicht                                                          | 244 |
| 5.2.5    | Die kognitive Lerntheorie Edward Tolmans                                                      | 248 |
| 5.2.6    | Vom Versuch-und-Irrtum-Verhalten zur Einsicht                                                 | 251 |
| 5.2.7    | Lernen durch Beobachtung                                                                      | 252 |
| <b>6</b> | <b>Psychologie des Gedächtnisses</b>                                                          | 261 |
| 6.1      | Gedächtnis als Informationsverarbeitung                                                       | 262 |
| 6.1.1    | Sensorisches Register: Eingangspforte für Sinnesreize                                         | 264 |
| 6.1.2    | Kurzzeitgedächtnis                                                                            | 266 |
| 6.1.3    | Langzeitgedächtnis                                                                            | 277 |
| 6.2      | Steigerung der Gedächtnisleistung                                                             | 296 |
| 6.2.1    | Empfehlungen zur Gestaltung der Übungstätigkeit                                               | 296 |
| 6.2.2    | Mnemotechniken                                                                                | 299 |
| <b>7</b> | <b>Problemlösen und seine Voraussetzungen</b>                                                 | 305 |
| 7.1      | Denken                                                                                        | 306 |
| 7.1.1    | Bildliche Vorstellungen: Wahrnehmung ohne Sinnesreizung                                       | 306 |
| 7.1.2    | Entstehung und Anwendung von Begriffen                                                        | 309 |
| 7.1.3    | Schlussfolgerndes Denken                                                                      | 312 |
| 7.2      | Das Lösen von Problemen                                                                       | 323 |
| 7.2.1    | Stadien des Problemlösungsprozesses                                                           | 324 |
| 7.2.2    | Behinderung der Lösungssuche durch frühere Erfahrungen                                        | 330 |
| 7.3      | Problemlösungsverhalten als Ausdruck der Intelligenz                                          | 335 |
| 7.3.1    | Kennzeichnung der Intelligenz                                                                 | 335 |
| 7.3.2    | Suche nach Methoden zur Messung der Intelligenz: Wege und Irrwege                             | 336 |
| 7.3.3    | Wege der Intelligenzforschung: Vom Produkt zum Prozess                                        | 350 |
| <b>8</b> | <b>Psychologie der Motivation</b>                                                             | 352 |
| 8.1      | Motiviertes Verhalten: Charakterisierung und Erklärung                                        | 353 |
| 8.1.1    | Kennzeichnung motivierten Verhaltens                                                          | 353 |
| 8.1.2    | Beobachtete Unterschiede zielgerichteter Verhaltensweisen als Voraussetzungen für Erklärungen | 355 |
| 8.1.3    | Erklärungen und Scheinerklärungen motivierten Verhalten: Instinkttheorien                     | 356 |
| 8.2      | Theorien zu einzelnen Motivationsbereichen                                                    | 362 |
| 8.2.1    | Das Essverhalten und seine Erklärung                                                          | 362 |
| 8.2.2    | Aggressionen und ihre Erklärung                                                               | 374 |
| 8.2.3    | Einige Bedingungen zur Förderung der Lernmotivation                                           | 392 |

|           |                                                                  |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.2.4     | Gefühlserleben im Gefolge von Leistungsergebnissen               | 397        |
| 8.2.5     | Psychologie des Willens                                          | 399        |
| <b>9</b>  | <b>Psychologie der Emotionen</b>                                 | <b>404</b> |
| 9.1       | Kennzeichnung und Klassifikation von Emotionen                   | 405        |
| 9.1.1     | Komponenten menschlicher Emotionen                               | 406        |
| 9.1.2     | Die Rolle des autonomen Nervensystems                            | 410        |
| 9.1.3     | Vorhersage zukünftiger Gefühle                                   | 414        |
| 9.2       | Theoretische Ansätze zur Erklärung von Emotionen                 | 416        |
| 9.3       | Subjektives Wohlbefinden: Merkmale und Entstehung                | 425        |
| 9.3.1     | Individuelle und soziale Wurzeln des subjektiven Wohlbefindens   | 427        |
| 9.3.2     | Wohlstand und subjektives Wohlbefinden                           | 429        |
| 9.3.3     | Soziale Vergleiche und subjektives Wohlbefinden                  | 432        |
| 9.3.4     | Fördernde Bedingungen für die Entstehung von Wohlbefinden        | 435        |
| 9.4       | Soziale Übermittlung von Gefühlen durch Mimik                    | 436        |
| 9.4.1     | Darstellung von Gefühlen zur Förderung der Verständigung         | 437        |
| 9.4.2     | Biologische und erlernte Voraussetzungen des Gefühlsausdrucks    | 440        |
| 9.4.3     | Einfluss dargestellter Emotionen auf den Beobachter              | 442        |
| 9.4.4     | Regeln zur Darstellung von Gefühlen in sozialen Situationen      | 443        |
| 9.4.5     | Möglichkeiten der Vortäuschung »falscher« Gefühle                | 447        |
| 9.5       | Soziale Übermittlung von Gefühlen durch Körperhaltung und Gestik | 451        |
| 9.6       | Emotionale Intelligenz                                           | 454        |
| <b>10</b> | <b>Psychologie sozialer Prozesse</b>                             | <b>456</b> |
| 10.1      | Soziale Wahrnehmung                                              | 457        |
| 10.1.1    | Soziale Schemata und ihre Funktion                               | 458        |
| 10.1.2    | Ursachenzuschreibungen in der Personwahrnehmung                  | 467        |
| 10.1.3    | Psychologie des Vorurteils                                       | 474        |
| 10.2      | Von der Begegnung zur sozialen Anziehung                         | 481        |
| 10.2.1    | Fördernde Bedingungen zur Entstehung erster Sozialkontakte       | 482        |
| 10.2.2    | Fördernde Bedingungen gegenseitiger Attraktivität                | 487        |
| 10.2.3    | Sozial emotionale Bindung durch Liebe                            | 491        |
| 10.3      | Der Einfluss von Gruppen auf ihre Mitglieder: Konformität        | 498        |
| 10.3.1    | Klassische Experimente                                           | 498        |
| 10.3.2    | Unterschiedliche Gründe sozialer Beeinflussbarkeit               | 501        |
| 10.3.3    | Reaktion der Mehrheit auf ihre Außenseiter                       | 504        |
| 10.3.4    | Veränderung von Mehrheitsüberzeugungen durch Außenseiter         | 505        |
|           | <b>Literaturverzeichnis</b>                                      | <b>509</b> |
|           | <b>Register</b>                                                  | <b>565</b> |
|           | <b>Bildnachweise</b>                                             | <b>575</b> |
|           | <b>Interaktives Multimediales Tutorium</b>                       | <b>580</b> |