

CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	13
PRÓLOGO	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO PRIMERO	
LA CAJA DE HERRAMIENTAS	25
I. Diagnóstico e ideología	27
II. Literatura y estadística	31
III. Ampliar la teoría	44
IV. La trilogía de los controles	47
V. Contrastar las hipótesis	57
VI. Historia de las encuestas de autoreporte	58
VII. Las encuestas de autoreporte en Centroamérica	61
CAPÍTULO SEGUNDO	
RESULTADOS GLOBALES DE LAS ENCUESTAS	65
I. Incidencia de pandillas, inseguridad y delincuencia	67
II. Pandillas, pobreza y exclusión	76
III. La riqueza no es vacuna contra la violencia	87
IV. No todos los pobres son violentos	106
V. Infracciones, género, escolaridad y clase social	109
VI. Los pandilleros son más violentos	121
VII. Deficiencias en autocontrol	132
VIII. De la casa a la calle – el ingreso a la pandilla	141
IX. La violencia juvenil paga: dinero, sexo y poder	148
X. Pandilleros, yanomano y guerras primitivas	165
XI. Violencia y prostitución juveniles: la pandilla proxeneta	174
XII. Infraestructura y seguridad	197
CAPÍTULO TERCERO	
ALGUNOS EJERCICIOS COMPARATIVOS POR PAÍSES	201
I. Las pandillas en los barrios	203
II. Pandillas y situación económica de los jóvenes	205
III. Factores asociados con la presencia de pandillas	210
IV. Pandilla, infracciones y delitos	214
V. Ingresar a la pandilla	220
VI. El impacto de otros factores	223
VII. La amistad con los pandilleros	228
VIII. Prostitución adolescente y pandillas	230
IX. Fugarse de la casa	232
X. Abandono escolar	233

XI.	Pandillas, rumba y sexo	235
XII.	Dejar de ser pandillero	238

CAPÍTULO CUARTO

DE JUSTICIEROS A MAFIOSOS: MAREROS EN HONDURAS		245
I.	Comparaciones internacionales	250
II.	Distribución geográfica de la violencia	253
III.	Explicaciones corrientes sobre la violencia en Honduras	256
IV.	Encuestas de victimización	265
V.	La violencia oficial según los hogares	267
VI.	Los crímenes graves	268
VII.	Maras y crimen organizado	269
VIII.	Los ajusticiamientos	272
IX.	Los homicidios según las personas cercanas a las víctimas	274
X.	Las encuestas de autoreporte	289
XI.	Infractores y delincuentes	290
XII.	Amigos, premaras, simpatizantes y maras	298
XIII.	Consumo de sustancias	312
XIV.	Infractores, delincuentes y mareros	317
XV.	Agresiones y actividad sexual	323
XVI.	Supervisión de los padres y uso del tiempo libre	332
XVI.	Factores que no ayudan a explicar la violencia juvenil en honduras	336

CAPÍTULO QUINTO

SIN EDUCACIÓN Y CON PODER: PANDILLAS JUVENILES NICAS		345
I.	Las explicaciones corrientes	348
II.	Tasas de homicidio	350
III.	Tasas de victimización	354
IV.	El crimen organizado	356
V.	Las pandillas juveniles	358
VI.	Encuesta de victimización en Managua	362
VII.	Las pandillas juveniles en Managua	367
VIII.	Lo que diferencia al pandillero del resto de jóvenes	368
IX.	El abandono escolar	370
X.	La presencia de pandillas en los barrios	371
XI.	Dejar de ser pandillero	382

CAPÍTULO SEXTO

PANDILLAS Y PROSTITUCIÓN INFANTIL EN NICARAGUA		387
I.	El entorno	389
II.	Pocos pobres, y no sólo los pobres, se prostituyen	393
III.	Cuatro elementos recurrentes	395
IV.	Falta de educación y de trabajo	398
V.	Escaparse de la casa: rebeldía, sexo y embarazo precoces	401
VI.	La asociación con los violentos	405

CAPÍTULO SÉPTIMO

PANDILLAS, DROGAS Y SEXO EN PANAMÁ	411
I. Pandillas en los barrios panameños: la sensación de seguridad	413
II. Presencia, aceptación y poder de las pandillas	416
III. Actividades de las pandillas	420
IV. La pandilla como escuela de infracciones y de crímenes	424
V. De la casa a la calle: vinculación a la pandilla	427
VI. Prostitución adolescente en Panamá	431
VII. ¿Por qué se fugan los jóvenes de su casa?	437
VIII. Pandillas, rumba y actividad sexual adolescente	443
IX. Dejar de ser pandillero	450
X. Religión, familia y pandillas	452
XI. Pandillas, recreación y deporte	458
XII. Pandilleros detenidos	459

CAPÍTULO OCTAVO

MARAS ÍNDIGENAS EN GUATEMALA	461
I. Varias explicaciones	463
II. Persistencia de la violencia	464
III. Violencia y pobreza	466
IV. Violencia y crimen organizado	467
V. ¿Cuál es el recurso escaso por el que pelean los jóvenes?	469
VI. Homicidios, población indígena, desequilibrio demográfico y crimen organizado	472
VII. Cambios recientes	473
VIII. Maras, sistema educativo y población indígena	475
IX. Las comunidades indígenas: al margen de los programas para jóvenes	479
X. Deporte y uso del tiempo libre	481
XI. Responsabilidad institucional de los programas para jóvenes	482
XII. La dimensión internacional tanto de las maras como de las respuestas	488

CAPÍTULO NOVENO

¿PORQUÉ NO HAY MARAS EN COLOMBIA?	491
I. De la pandilla del barrio al grupo armado en la zona	493
II. El sendero hacia la violencia política	495
III. Delincuencia juvenil y rebelión	497

CAPÍTULO DÉCIMO

IMPLICACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN	501
I. El ancestral dilema: prevenir o sancionar	503
II. Despolitizar el diagnóstico	507
III. Impulsar la criminología local	515
IV. Avanzar en la medición	516
V. Familia y formación de valores	518
VI. Los actores relevantes para la prevención	522

VII.	El papel de las comunidades	527
VIII.	Fortalecimiento institucional	530
IX.	Limitaciones de los esquemas tradicionales de prevención	532
X.	Propuesta de esquema alternativo	534
CAPÍTULO UNDÉCIMO		
PROPUESTA: PREVENCIÓN ESCOLAR TEMPRANA (PET)		541
I.	Premisas	543
II.	Objetivos de los PET	543
III.	Organizaciones/actores relevantes	544
IV.	Los tres componentes mínimos del proyecto	544
V.	Internet	547
VI.	Historia de la localidad	548
VII.	Obra arquitectónica	549
ANEXO 1		
LA FILOSOFÍA Y JUSTIFICACIÓN DEL ENFOQUE		551
ANEXO 2		
I.	Centro de estudios	554
II.	Centro de seguimiento	555
III.	Programa de especialización	556
ANEXO 3		
CONCURSOS DE MÉRITOS		558
I.	El esquema de operación triunfo	558
II.	Concursos de méritos – manejo de la escasez sin defraudar	559
ANEXO 4		
EL DIAGNÓSTICO MÍNIMO Y LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD		561
ANEXO 5		
EL CONCURSO PARA EL DISEÑO DE LA OBRA		562
BIBLIOGRAFÍA		563
ÍNDICE DE DIAGRAMAS		575
ÍNDICE DE GRÁFICOS		575
ÍNDICE DE CUADROS		579