

Inhalt

Vorwort 11

1. Von der Rekonstruktion zur Modernisierung. Bildungspolitische Trends und ihre zeitgeschichtliche Einbettung 14
 - 1.1 Ein erster Überblick 14
 - 1.2 Die Wiedererrichtung traditioneller Bildungsstrukturen 22
 - 1.3 Der Modernisierungsschub der sechziger und siebziger Jahre 27
 - 1.4 Modernisierung im Weltmaßstab – Erfolg und Grenzen 34
 - 1.5 Gesellschaftlicher Wandel und Bildungseffekte 44

2. Der institutionelle Rahmen des Bildungswesens 49
 - 2.1 Historische Wurzeln 49
 - 2.2 Bund und Länder im föderativen System 54
 - 2.3 Kooperativer Föderalismus: Gremien bundesweiter Kooperation und Koordination 57
 - 2.4 Politikberatung im kooperativen Kulturföderalismus 61
 - 2.5 Landesregierung, Gemeinde und Schule 66
 - 2.6 Lehrer, Schüler und Eltern im öffentlichen Schulwesen 74
 - 2.7 Dezentralisierung und öffentliche Verantwortung 82
 - 2.8 Staat und Hochschule 85
 - 2.9 Private Schulen und Hochschulen: Ausnahmen von der Regel 89
 - 2.10 Berufsbildung und Weiterbildung zwischen Staat, Wirtschaft und gesellschaftlichen Organisationen 91

3. Europäische und globale Dimensionen der Kultur- und Bildungspolitik 94
 - 3.1 Die EG und ihre Organe 94
 - 3.2 Die Politikfelder der EG 96
 - 3.3 Zur Entstehung der EG-Bildungspolitik 97
 - 3.4 Studenten- und Schüleraustausch in der Bundesrepublik 100
 - 3.5 Nach 1985: Die europäische Bildungspolitik gewinnt Konturen 104
 - 3.6 Zum Verhältnis Bundesrepublik – EG 107
 - 3.7 Internationale Kulturpolitik: Rückblick und Ausblick am Beispiel der UNESCO 109

4. Grundlegende Entwicklungen und Reformen im allgemeinbildenden Schulwesen 115
 - 4.1 Vereinheitlichung des Schulwesens nach dem Zweiten Weltkrieg und Grundzüge der Bildungsexpansion 115
 - 4.2 Grundzüge der Modernisierung und Expansion des allgemeinbildenden Schulwesens 118
 - 4.3 Zusammenwirken von Demographie, Arbeitsmigration und Bildungsnachfrage 120
 - 4.4 Reformen im Schulwesen: unterschätzter Zeitbedarf 128
 - 4.5 Gegenläufige Entwicklungstendenzen in der Sekundarstufe I 137
 - 4.6 Reform der gymnasialen Oberstufe und Versuche der Verbindung von allgemeiner und beruflicher Bildung 138
 - 4.7 Privatschulen 140
 - 4.8 Ganztagsbetreuung und Ganztagschulen 143
 - 4.9 Durchlässigkeit, Übergangsauslese und interne Selektivität 146
 - 4.10 Geschlechtsspezifische und soziale Auslese 150
 - 4.11 Bildungsbeteiligung von Ausländerkindern 152
 - 4.12 Aspekte der Curriculumreform 153

5. Kindergarten, Vorschule und Grundschule (Elementar- und Primarbereich) 159
 - 5.1 Der Anfang der Schule 159
 - 5.2 Kindergartenplätze und die Entwicklung der Verhältnisse in den Grundschulen 160
 - 5.3 Zur Arbeitsweise der Grundschule 168
 - 5.4 «Sitzenbleiben», Zeugnisse und Übergang zur Sekundarstufe 174

6. Kinder, die besonderer pädagogischer Förderung bedürfen 178
 - 6.1 Zum Umgang mit «Problemkindern» im Bildungswesen 178
 - 6.2 Die Problemgruppen 180
 - 6.3 Förderung im Elementarbereich und in der Grundschule 182
 - 6.4 Förderung im Sonderschulwesen 185
 - 6.5 Getrennte Förderung oder Integration? 192

7. Die Schule und die Ausländerkinder 197
 - 7.1 Überblick und quantitative Verhältnisse 197
 - 7.2 Schul- und Unterrichtsprobleme 207
 - 7.3 Zur Rückwanderung 214

8. Der Sekundarbereich I. Der Übergang von der Grundschule in weiterführende Schulen und die Orientierungsstufe 217
 - 8.1 Der Rahmen des Sekundarbereichs I 217
 - 8.2 Die Einmündung in den Sekundarbereich I: die Orientierungsstufe 220
 - 8.3 Konsequenzen für die Übergangspraxis 224

- 9. Die Hauptschule – Sorgenkind im Schulwesen 228
 - 9.1 Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule 230
 - 9.2 Die Unterschiede in der Hauptschulpolitik der Länder und die reale Entwicklung 238
 - 9.3 Die Hauptschule als «Leidtragende» der Bildungsexpansion 246

- 10. Die Realschule – Entwicklung im Windschatten 255
 - 10.1 Realschule und «Mittel»schule 256
 - 10.2 Erfolg und neue Funktion der Realschule 263
 - 10.3 Innere Gestaltung, materielle Voraussetzungen und Bildungsangebot 269
 - 10.4 Perspektiven 273

- 11. Das Gymnasium – Kontinuität im Wandel 276
 - 11.1 Programm und Zweige des Gymnasiums 280
 - 11.2 Sonderformen und Zweiter Bildungsweg 282
 - 11.3 Die reformierte gymnasiale Oberstufe und das Abitur 285
 - 11.4 Individualisierung und Grundbildung: Erfahrungen mit der Oberstufenreform 289
 - 11.5 Die Expansion des Gymnasiums und die Stabilität seiner Reflexionskultur 295

- 12. Die Gesamtschule 303
 - 12.1 Die Gesamtschule als programmatische Alternative zum dreigliedrigen Schulsystem 303
 - 12.2 Vom Experiment zur Regelschule 305
 - 12.3 Gesamtschulen im Wettbewerb 309
 - 12.4 Grundzüge des Bildungsprogramms 312
 - 12.5 Unterrichtsorganisation: Differenzierung an Gesamtschulen 315
 - 12.6 Erfahrungen mit Gesamtschulen 322
 - 12.7 Forschungsergebnisse über die Gesamtschule 324
 - 12.8 Flächendeckende Schulreform oder Vielfalt im Schulangebot? 327

- 13. Die Berufsausbildung 328
 - 13.1 Die Lehre als «Herzstück» der beruflichen Bildung 328
 - 13.2 Die Lehre 331
 - 13.3 Schulen der Berufsausbildung 357
 - 13.4 Junge Frauen in der Berufsausbildung 361
 - 13.5 Das Personal in der Berufsausbildung 364

- 14. Das Hochschulwesen 370
 - 14.1 Strukturinformationen im Überblick 370
 - 14.2 Historische Trends 375
 - 14.3 Krisen und Kontroversen der jüngeren Hochschulexpansion 381
 - 14.4 Hochschulabsolventen auf dem Arbeitsmarkt 394

- 15. Lehrerbildung 402
 - 15.1 Die Rolle der akademischen Pädagogik 402
 - 15.2 Formen der Lehrerbildung 404
 - 15.3 Zur Entwicklung der Lehrerbildung 411

- 16. Weiterbildung 415
 - 16.1 Was ist Weiterbildung? 415
 - 16.2 Träger und Themen 418
 - 16.3 Finanzierung 426
 - 16.4 Lehren und Lernen in Weiterbildungseinrichtungen 430
 - 16.5 Wer bildet sich weiter? 432
 - 16.6 Probleme und Perspektiven 436

- Literaturverzeichnis 443
- Verzeichnis der Tabellen, Übersichten und Abbildungen 459
- Die Autoren 462