

		Seite
0	Anschriften der Verfasser	2
01	Vorwort des Herausgebers (Gottfried Preissler) . .	3
02	Einleitung des Herausgebers (Gottfried Preissler) . .	4
021	Geschichtlicher Phasenwandel im Schulregiment . . .	4
022	Äußere und innere Schulverfassung als Gegenstand schulwissenschaftlicher Forschung	8
023	Möglichkeiten und Grenzen regionaler Schulplanung .	10
024	Schulwissenschaft und Schulpolitik	13
025	Bemerkungen zur Durchführung der Voruntersuchung	15

I. Abteilung:

Materialien und Modelle

1	Gesellschaftliche und wirtschaftliche Voraussetzungen einer Schulentwicklungsplanung für die Region Kassel (Werner Diederich)	19
11	<i>Vorbemerkung</i>	19
12	<i>Abgrenzung der Region</i>	19
13	<i>Gesellschaftliche und wirtschaftliche Daten</i>	24
14	<i>Probleme der bisherigen Schulentwicklung</i>	27
15	<i>Realschulen und Gymnasien</i>	27
16	<i>Zur Schulentwicklungsplanung</i>	27
17	<i>Stadt- und Landkreis Kassel, Karte und Erläuterung .</i>	30
18	<i>Landkreis Fritzlar-Homberg, Karte und Erläuterung .</i>	31
19	<i>Landkreis Hofgeismar, Karte und Erläuterung . . .</i>	32
110	<i>Landkreis Melsungen, Karte und Erläuterung . . .</i>	33
111	<i>Landkreis Witzenhausen, Karte und Erläuterung . .</i>	34
112	<i>Landkreis Wolfhagen, Karte und Erläuterung . . .</i>	35
113	<i>Gesamtschulen im Regierungsbezirk Kassel</i>	36
2	Planung mehrzügiger Systeme einer Zehnjahresschule an Hand der Geburtsjahrgänge (Rudolf Sieber) . .	37
21	<i>Aufgabe der Untersuchung</i>	37
22	<i>Begründung für die Umstrukturierung und Zentralisierung</i>	33
23	<i>Behinderung der Entwicklung durch die geltenden Berechnungsregeln</i>	39
24	<i>Zahlenmäßige Gegenüberstellung des Istzustandes der Grund- und Hauptschulen zu dem Sollzustand der Planung von Zehnjahresschulen</i>	40
25	<i>Zusammenfassung der Planungsergebnisse in der Region Kassel</i>	40
26	<i>Übersicht über den Landkreis Hofgeismar</i>	42
27	<i>Übersicht über den Landkreis Wolfhagen</i>	44
28	<i>Übersicht über den Landkreis Fritzlar-Homberg . .</i>	46
29	<i>Übersicht über den Landkreis Melsungen</i>	48
210	<i>Übersicht über den Landkreis Witzenhausen . . .</i>	50
211	<i>Übersicht über den Landkreis Kassel</i>	52
212	<i>Übersicht über den Stadtkreis Kassel</i>	54
213	<i>Zusammenstellung der Kreisergebnisse</i>	56
214	<i>Erfahrungsgrundsätze</i>	56

		Seite
3	Strukturplan und didaktische Zielsetzung des Schulversuches Baunatal (Henner Pflug)	57
31	<i>Motive und Ursachen</i>	57
311	Vorgeschichte	57
312	Phasen der Planung	58
32	<i>Darstellung des Systems</i>	59
321	Die Zielsetzung der Schule	59
322	Besondere Aufgabenstellung der Schule	60
323	Erwartungen	60
33	<i>Die allgemeine Organisation</i>	60
331	Schulstufen	60
332	Schülerzahlen	60
333	Derzeitiges Organisationsschema	61
334	Geplante Organisation	62
335	Lehrerschaft	63
336	Schulleitung	63
337	Schulträger	64
338	Unterrichtszeit	64
339	Schulgebäude	64
34	<i>Organisation der Schulstufen</i>	65
341	Grundstufe	65
342	Vorklasse	65
343	Sonderschulklassen	65
344	Förderstufe	66
345	<i>Unterrichtsorganisation der Förderstufe</i>	66
3451	Der Kernunterricht	66
3452	Fachleistungskurse	67
3453	Wahlpflichtkurse	68
3454	Förderkurse und Stützkurse	68
346	<i>Studentafel und Stundenplan</i>	68
347	<i>Zensierung</i>	68
348	<i>Lenkungserfolg und Bewährung</i>	68
	<i>Ergebnisse</i>	68
35	<i>Stufe der propädeutischen Arbeitslehre</i>	71
351	Allgemeines	71
352	<i>Unterrichtsformen</i>	71
3521	Arbeitslehre	71
3522	Kernunterricht	72
3523	Fachleistungskurse	73
3524	Wahlpflichtkurse	73
3525	Freiwilliger Unterricht	73
353	<i>Studentafel</i>	73
36	<i>Wissenschaftliche Begleitung des Schulversuches</i>	73
37	<i>Die Übertragbarkeit des Modells</i>	74
38	<i>Planungen für den weiteren Ausbau des Schulversuchs</i>	74
381	Aufbau der Abschlußstufe	74
382	Das 9. Schuljahr	75
383	Das 10. Schuljahr	75
384	Ausbau zur Gesamtschule	75
4	Die Wilhelm-Filchner-Schule in Wolfhagen (Selbstbericht der Leitung)	76
41	<i>Die Struktur des Kreises Wolfhagen</i>	76
42	<i>Die Gründung der Gesamtschule</i>	76
43	<i>Die pädagogischen Aufgaben</i>	76
431	Beobachtungs- und Lenkungsstufe	77
432	Hauptschulzweig	77
433	Realschulzweig	78
434	Modell einer Unterrichtsstruktur der Hauptschule	79

44	<i>Die Integration der Lehrer</i>	80
45	<i>Weitere pädagogische Vorhaben</i>	80
46	<i>Die Schülerbewegung seit Bestehen der Schule</i>	80
5	Kasseler Schulversuche zur Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe (Hermann Klitscher)	81
51	<i>Veranlassung, Aufgaben und Ziele</i>	81
52	<i>Begründung</i>	81
53	<i>Aufbau und gegenwärtiger Stand</i>	82
54	<i>Offene Fragen</i>	85
6	Der Kasseler Versuch mit einem gymnasialen Bildungsgang für Realschulabsolventen (Alfred Rudolph)	88
61	<i>Rechtsgrundlagen</i>	88
62	<i>Eröffnung der ersten Sonderklassen</i>	88
63	<i>Unterrichtsorganisatorische und didaktische Grundfragen</i>	89
64	<i>Analyse der Schülermotivationen</i>	91
65	<i>Ergebnisse einer Lehrerbefragung</i>	91
66	<i>Zusammenfassende Schlußbemerkung</i>	92
7	Wirtschaftskunde im Schulversuch Besse (Walter Dallmann)	93
71	<i>Vorbemerkung</i>	93
72	<i>Wirtschaftskunde als zentraler Fachbereich</i>	93
73	<i>Stoffplan</i>	93
74	<i>Schriftverkehr</i>	94
75	<i>Buchführung als Spiegel des Betriebsablaufs</i>	95
76	<i>Die Reaktion der Schüler und ihre Mitarbeit</i>	95
77	<i>Der weitere Ausbau des Versuchs</i>	96
8	Schulversuche zur Schulentwicklungsplanung im Landkreis Fritzlar-Homberg (Erich Brill)	98
81	<i>Einführung des Neunten Schuljahres</i>	98
82	<i>Einrichtung von Versuchsfeldern</i>	99
83	<i>Unterrichtsorganisation in den Schuljahren 1965/66 und 1966/67</i>	100
84	<i>Erfahrungen während der Versuchsjahre 1965—1967</i>	100
85	<i>Gegenwärtiger Stand des Versuchs</i>	101
86	<i>Prospektive Planungen</i>	102
9	Schulentwicklungsplanung im Landkreis Unna (Günter Bechert)	103
91	<i>Ziel der Schulentwicklungsplanung</i>	103
911	<i>Die Struktur des Landkreises Unna</i>	103
912	<i>Die bildungspolitische Aufgabe</i>	103
913	<i>Aspekte eines Schulentwicklungsplanes</i>	104
92	<i>Erarbeitung von Verteilungs- und Zuordnungsmodellen</i>	105
921	<i>Die Schulstruktur in Nordrhein-Westfalen</i>	105
922	<i>Strukturprinzipien im Schulaufbau</i>	106
923	<i>Zusammenfassung</i>	107
924	<i>Zur Größe des Einzugsbereiches</i>	107
9241	<i>Einzugsbereich der Grundschulen</i>	107
9242	<i>Die Einzugsbereiche der Sekundarschulen</i>	107
9243	<i>Einzugsbereich der Studienstufen und gymnasialen Kurzformen</i>	107
9243	<i>Der Anteil am Altersjahrgang</i>	107
925	<i>Zuordnungsmodelle für Schulzentren der Sekundarschulen</i>	109

93	<i>Die Planung der Schulzentren</i>	109
931	Umfang der Realisierungsmöglichkeit	109
932	Der Vorschlag des Kreises	111
933	Gründe für die Ausarbeitung einer ersten Stufe des Schulentwicklungsplanes	112
94	<i>Zur 2. Stufe des Schulentwicklungsplanes</i>	112
941	Die Einbeziehung weiterer Schulformen in die Planung	112
9411	Hauptschulen als Gemeinschaftsschulen oder Konfessionsschulen	112
9412	Grundschulen	112
9413	Sonderschulen	112
9414	Berufsbildende Schulen	113
9415	Berufsgrundschulen	113
9416	Berufsoberschulen	113
9417	Planungen für die tertiäre Schulstufe	113
942	Schulzentren als Bildungszentren	113
943	Planung zur Gebietsentwicklung	114
944	Finanzplanung	114
95	<i>Schlußbemerkung</i>	114
10	Materialien und Modelle für die äußere und innere Schulverfassung in regionaler und allgemeiner Sicht (Gottfried Preissler)	115
101	Kapitel I: Schule und Lebensordnungen	115
1011	<i>Das Problem</i>	115
1012	<i>Schule und Elternhaus</i>	115
1013	<i>Schule im Wandel von Zeit und Raum</i>	116
1014	<i>Schule im Wandel der Lebensordnungen</i>	117
1015	<i>Schule und Gemeinwesen</i>	118
1016	<i>Schule und Bildungsgesellschaft</i>	119
1017	<i>Vorläufige Folgerungen für die Schule</i>	120
1018	<i>Schule und geistige Kultur</i>	121
1019	<i>Schule und moderne Arbeitswelt</i>	122
1020	<i>Schule, religiöser Glaube, weltanschauliche Lebensdeutung</i>	123
102	Kapitel II: Zur äußeren Schulverfassung — Vorüberlegungen	124
1021	<i>Faktorenanalyse</i>	124
1022	<i>Persönlicher Innenbereich und Schulverfassung</i>	124
1023	<i>Grundsätze für Lösungsversuche</i>	125
1024	A. Verfassungsrecht und Bildungsplanung	125
10241	<i>Verfassungen der Bundesrepublik und Weimarer Verfassung</i>	126
10242	<i>Aus dem Grundgesetz der Bundesrepublik</i>	126
10243	<i>Aus der Verfassung des Landes Hessen</i>	126
10244	<i>Vergleichende Übersicht zwischen der Hessischen Ver- fassung und dem Wortlaut der Weimarer Verfassung</i>	127
10245	<i>Geschichtliche Betrachtung deutscher Verfassungsbestimmungen</i>	129
10246	<i>Schulhoheit des Staates</i>	129
10247	<i>Mitwirkende und durchführende Organe der staatlichen Schulhoheit</i>	129
10248	<i>Staat und Konfessionen</i>	130
10249	<i>Besondere Rechte der Eltern</i>	130
1025	B. Schulfinanzierung und Bildungsökonomie	131
10251	<i>Vorbemerkung</i>	131
10252	<i>Das geltende Recht</i>	131
10253	<i>Bildungsökonomische Grundeinsichten</i>	132
10254	<i>Methoden der Vorausberechnung der Schulhaushalte</i>	133
10255	<i>Berechnung der Kaufkraft der Bildungsausgaben</i>	135
10256	<i>Das rechnerische Modell der Bildungsplanung</i>	136

10257	<i>Kritische Bemerkungen zur bildungsökonomischen Betrachtungsweise</i>	139
10258	<i>Zur Finanzierung regionaler Bildungsplanung</i>	140
10259	<i>Ein ausländisches Modell</i>	142
102510	<i>Ermittlung und Deckung des Finanzbedarfes</i>	143
1026	C. Schulverwaltung und Raumordnung	148
10261	<i>Vorüberlegungen</i>	148
10262	<i>Die Struktur der heutigen Schulverwaltung</i>	148
10263	<i>Grundsätze für Lösungsversuche</i>	149
10264	<i>„Bildungsgesellschaft“ und Schulverfassung</i>	150
10265	<i>Verwaltete Schule und regionale Bildungsgesellschaft</i>	151
10266	<i>Zusammenfassung der Analysen</i>	152
10267	<i>Eltern- und Konfessionsrechte</i>	153
10268	<i>Die Gruppe der Schulinteressenten</i>	154
10269	<i>Regionale Schul- und Bildungsämter</i>	156
103	Kapitel III: Zur inneren Schulverfassung	157
1031	<i>Der überlieferte Schulaufbau</i>	157
1032	<i>Zwei Lösungsmodelle für die Zweite Schulstufe</i>	158
1033	<i>Befunde der Schulwissenschaft</i>	159
1034	<i>Befunde der Pädagogischen Anthropologie</i>	159
1035	<i>Das didaktische System der Bildungsstufen</i>	160
1036	<i>Befunde der Jugendkunde</i>	163
1037	<i>Zum Begabungsproblem</i>	164
1038	<i>Zum Gefüge der Bildungsinhalte</i>	166
104	<i>Versuch eines Strukturmodells der Zweiten Schulstufe</i>	169
1041	<i>Faktorenanalyse der Inneren Schulverfassung</i>	169
1042	<i>Das Modell des Rahmenplans des Deutschen Ausschusses</i>	170
1043	<i>Methodische und sachliche Vorüberlegungen</i>	171
1044	<i>Strukturmodell einer Förderstufe</i>	172
1045	<i>Strukturmodell der Hauptstufe</i>	176
1046	<i>Anmerkungen zur Dritten Schulstufe</i>	179

II. Abteilung:

Programmskizzen für Forschungsvorhaben

11	Zur Theorie regionaler Bildungsplanung (Gottfried Preissler)	183
111	<i>Vorbemerkung</i>	183
112	<i>Regionale vorausschauende Planungen</i>	183
113	<i>Zum gegenwärtigen Stand der Gesetzgebung zur Regionalplanung</i>	183
114	<i>Die Bildungsplanung im Rahmen regionaler Planungen</i>	184
115	<i>Folgerungen für schulwissenschaftliche Untersuchungen</i>	186
116	<i>Anmerkungen</i>	186
12	Bildungssoziologie als Auftragsforschung (Eberhard Groß)	188
121	<i>Zum Forschungsauftrag</i>	188
122	<i>Umriss des Problemfeldes</i>	188
1221	<i>Der sozialstatistische Bezugsrahmen</i>	188
1222	<i>Interdependenzen zwischen Schule und Gesellschaft</i>	188
1223	<i>Die Schule als soziales Bezugssystem</i>	189
1224	<i>Organisationssoziologische Aspekte</i>	190
123	<i>Zum modus procedendi</i>	190
124	<i>Anmerkungen</i>	190
125	<i>Literaturhinweise</i>	191

13	Umriss einer bildungsökonomischen Regionalforschung und -planung (Hasso von Recum)	192
131	<i>Vorbemerkung</i>	192
132	<i>Konsistenzfragen</i>	192
133	<i>Effizienzfragen</i>	193
134	<i>Schlußbemerkung</i>	193
135	<i>Anmerkungen</i>	193
14	Ideenskizze für eine rechtliche Gesamtordnung des Schulwesens (Hans Heckel)	194
141	<i>Vorbemerkung</i>	194
142	<i>Schule und Schulverwaltung als Institutionen . . .</i>	194
143	<i>Die Menschen in der Schule</i>	195
144	<i>Das private Schulwesen</i>	196
145	<i>Hinweise auf weiterführende Literatur</i>	196
15	Der Beitrag der Pädagogischen Psychologie zu schulwissenschaftlichen Forschungen (Gert Heinz Fischer)	197
151	<i>Zur Aufgabe</i>	197
1511	Das Forschungsvorhaben aus der Sicht der Pädagogischen Psychologie	197
1512	Die Problembereiche der Pädagogischen Psychologie auf ihrem Weg zu einer Pädagogischen Anthropologie	197
1513	Kritische Beobachtungen zum Ist-Zustand der Schul- wirklichkeit unter den Gesichtspunkten der Pädago- gischen Psychologie und Anthropologie	197
152	<i>Zur Methodik des Forschungsvorhabens</i>	198
1521	Die empirische Analyse des Ist-Zustandes in der Schulwirklichkeit	198
1522	Sonstige Untersuchungsmethoden	199
1523	Zur Methodik der Pädagogischen Verhaltens- psychologie von Schul- und Unterrichtsversuchen . .	199
153	<i>Zur Pädagogischen Psychologie als Teilgebiet der Psychologie</i>	200
1531	Pädagogik und Psychologie	200
1532	Die Perspektive der Persönlichkeitstheorie	200
1533	Die Perspektive der Erlebnispsychologie	200
1534	Die Perspektive der Kontaktpsychologie	201
1535	Die Perspektive der Entwicklungspsychologie	201
154	<i>Zur Perspektive der Pädagogischen Psychologie auf ihrem Weg zur Pädagogischen Anthropologie als Teildisziplin der Schulwissenschaft</i>	202
1541	Der Wandel in den Problembereichen	202
1543	Arbeitsgebiete einer pädagogischen Anthropologie auf psychologischer Basis	202
1544	<i>Weitere Hinweise im Hinblick auf die Problemfelder des Ist-Zustands der Schulwirklichkeit</i>	202
15441	Im Feld der Bildungstheorie	203
15442	Im Feld der Theorie der Schule	203
15443	Im Feld der Didaktik	203
15444	Im Feld der Schülerkunde	204
15445	Im Feld der Lehre vom pädagogischen Kontakt . . .	204
155	<i>Vorschläge zur Planung von Untersuchungsprojekten</i>	204
1551	Einige zusammenfassende Leitgedanken	204
1552	Empfehlenswerte Projektbereiche	205
1553	<i>Hinweise auf wichtige Einzelprojekte</i>	205
15331	Sprachbildung	205
15332	Technische Bildung	205
15333	Bildungsstufen in der Kindheit	205
15334	Audiovisueller und programmierter Unterricht . . .	205
15335	Leistungsmessung und Notengebung	205
15336	Analyse der Schulverdrossenheit	205
15337	Arbeitsformen im Unterricht	205
15338	Pädagogische Lehranalyse im Rahmen der Lehrerbildung	205

16	Pädagogisch-didaktische und unterrichts-organisatorische Forschungsvorhaben zur Gestaltung einer Zehnjahresschule (Hans-Karl Beckmann) . . .	207
161	<i>Vorbemerkung</i>	207
162	<i>Programmskizze</i>	207
1621	Schulorganisation	207
1622	Unterrichtsorganisation	207
1623	Methoden und Medien	208
1624	Das Problem der Inhalte	208
1625	<i>Aufgaben für die einzelnen Schulstufen</i>	209
16251	Vorschulische Erziehung	209
16252	Grundstufe	209
16253	Förderstufe	209
16254	Mittelstufe	209
16255	Der Lehrer	210
163	<i>Schlußbemerkung</i>	210
17	Zur Organisation und Didaktik einer künftigen gymnasialen Studienstufe (Gottfried Preissler) . . .	211
171	<i>Vorbemerkung</i>	211
172	<i>Probleme der inneren Schulverfassung</i>	211
173	<i>Zur Schulorganisation</i>	211
174	<i>Zur Organisation von Unterricht und Erziehung</i> . . .	212
175	<i>Zur bildungstheoretischen Grundlegung des Gedankenmodells</i>	214
176	Anmerkungen	215
18	Didaktische und schulorganisatorische Probleme im Stufenaufbau des beruflichen Schulwesens (Franz Skala)	216
181	<i>Die Ausgangsfrage</i>	216
182	<i>Der Stufenaufbau des beruflichen Schulwesens</i> . . .	216
1821	Berufsschulen	217
1822	Perspektiven	218
1823	Berufsaufbauschulen	218
1824	Perspektiven	219
1825	Berufsfachschulen	219
1826	Perspektiven	220
1827	Fachschulen	220
1828	Perspektiven	221
1829	Höhere Fachschulen	221
18210	Perspektiven	221
183	<i>Die Zwischenantwort</i>	221
184	Anmerkungen und Literaturhinweise	252

19	Zum Verhältnis von Vergleichender Erziehungswissenschaft und Schulwissenschaftlicher Forschung (Wolfgang Mitter)	223
191	<i>Vorbemerkung</i>	223
192	<i>Diskussionsprobleme der Vergleichenden Erziehungswissenschaft</i>	223
193	<i>Grundsätzliches zur vergleichenden regionalen Bildungsforschung</i>	224
194	<i>Einzelfragen</i>	225
195	<i>Zusammenfassung</i>	226
196	<i>Anmerkungen und Fußnoten</i>	226
20	Der Beitrag der Lehrerbildung zur schulwissenschaftlichen Forschung (Gottfried Preissler)	228
201	<i>Vorbemerkungen</i>	228
202	<i>Forschungsvorhaben im Rahmen der Ausbildungsgänge</i>	228
203	<i>Einzel- und Teamforschung im Rahmen fortgeschrittener Studien</i>	229
204	<i>Anmerkungen und Hinweise</i>	230
21	Nachwort des Herausgebers (Gottfried Preissler) Thesenartige Zusammenfassung einiger Ergebnisse der Voruntersuchung	231

III. Anhang

31	<i>Anmerkungen zu den Aufsätzen 1 bis 12 der I. Abteilung</i>	237
32	<i>Literaturhinweise</i>	241
321	<i>A. Zu den Aufsätzen der I. Abteilung</i>	241
322	<i>B. Zur Thematik „Bildung, Bildungsplanung und Raumordnung“</i>	245
323	<i>C. Zum Beitrag Franz Skala „Didaktische und schulorganisatorische Probleme im Stufenbau des beruflichen Schulwesens“ (S. 216)</i>	252
324	<i>I. Nachtrag zu den Literaturhinweisen (Nr. 202—245)</i>	244
	<i>II. Nachtrag (Nr. 246—250; 728—748)</i>	254