

Vorwort.....	13
Einleitung.....	17
1 <i>The Scramble for African Education</i> – deutsche und britische Herangehensweisen in der kolonialen Schulpolitik beim Errichten der Kolonien.....	29
1.1 <i>Zur Einführung: Imperialismus – Kolonialismus – Schule..</i>	29
1.1.1 Frühe englische Kolonisationsbestrebungen in Westafrika.....	30
1.1.2 Gladstone und Disraeli.....	32
1.1.3 Bismarcks Kolonialpolitik.....	33
1.2 <i>The African Empire: Britische Kolonisation in Afrika.....</i>	35
1.2.1 Sklavenhandel als Voraussetzung für das <i>British Empire</i>	35
1.2.2 Britannien und die Aufteilung Afrikas.....	36
Westafrika: Gambia, Sierra Leone, Goldküste, Nigeria (36)	
Südliches Afrika: Kapkolonie, Rhodesien, Betschuanaland, Nyasaland, Swaziland (48) Nordafrika: Ägypten, Sudan (57)	
Ostafrika: Uganda, Britisch-Ostafrika, Somaliland (60)	
1.2.3 Innere Organisation.....	62
1.2.4 Afrikanischer Widerstand.....	64
Westafrika (64) Südliches Afrika (65) Ostafrika (66)	
1.3 <i>Ein Platz an der Sonne: Deutsche Kolonisation im Zeitalter des Imperialismus.....</i>	66
1.3.1 Der „Startschuss“ und seine Gründe.....	67
1.3.2 „Gründung“ der vier Kolonien, Schulgründungen und Missionen.....	70
Deutsch-Südwestafrika (71) Deutsch-Ostafrika (72)	
Togo (77) Kamerun (79)	
1.3.3 Innere Organisation.....	82
1.3.4 Afrikanischer Widerstand.....	84

Deutsch-Südwestafrika (84) Deutsch-Ostafrika (86)

Togo (88) Kamerun (89)

1.3.5 Koloniale Bestrebungen über den Status Quo hinaus
im Ersten Weltkrieg..... 90

1.3.6 Ziele und Aufgaben deutscher Kolonisation..... 91

2	Die deutsche Kolonialschule – Bildungseinrichtung oder Hort von Prügel und Patriotismus?.....	95
2.1	<i>Erziehung des Negers zur Arbeit</i> : Generelle Aspekte der Bildungspolitik.....	95
2.2	<i>Exkurs</i> : Das Bildungswesen in Afrika vor dem Eindringen der Europäer.....	96
2.3	<i>Ohne Kulturkampf</i> : Bildungspolitik in den deutschen Ko- lonien.....	99
2.3.1	Allgemeine Ziele und Intentionen von Regierungs- schulen und Reichsregierung.....	99
	Die Rolle des Reichstags (108)	
2.3.2	<i>Zwischen Gott und Kaiser</i> : Die deutschen Missionen und ihre Intentionen.....	109
2.4	<i>Deutsch für Afrika?</i> – Die Sprachpolitik.....	113
2.4.1	<i>Exkurs</i> : Die frühe deutsche Afrikaphilologie.....	115
2.4.2	Die Sprachpolitik der Reichsregierung und der <i>Deutschen Kolonialgesellschaft</i>	116
2.4.3	Die Sprachpolitik der Missionen.....	119
2.5	<i>Mit Pult, Federkasten und Kaiserportrait</i> : Schulpolitik.....	123
2.5.1	Schularten.....	123
2.5.2	Schüler- und Schulzahlen: Breiten- oder Elitenbil- dung?.....	126
2.5.3	Unterrichtsinhalte und Unterrichtsumfang.....	130
	Missionsschulen (132) Regierungsschulen (134)	
2.5.4	Lehrkräfte.....	138
2.5.5	Zwischenbilanz der Schulpolitik.....	139
2.5.6	Schulgeld, Schulzwang, Zwangsarbeit.....	140

2.5.7	Prügelstrafe.....	143
2.6	<i>Absolutismus im Gouverneurspalast: Besonderheiten in den einzelnen deutschen Kolonien.....</i>	146
2.6.1	Die Intentionen und Politik der Gouvernements in den einzelnen Kolonien.....	146
	Deutsch-Südwestafrika (146) Deutsch-Ostafrika (149)	
	Togo (153) Kamerun (155)	
2.6.2	Die Sprachpolitik der Gouvernements und Missionen in den einzelnen Kolonien.....	157
	Deutsch-Südwestafrika (157) Deutsch-Ostafrika (160)	
	Togo (162) Kamerun (166)	
2.7	<i>Ziele ohne Mittel zur Durchsetzung: Fortgang der ehemaligen deutschen Kolonien.....</i>	168
	Der Fortgang Deutsch-Südwestafrikas (169) Der Fortgang Deutsch-Ostafrikas (170) Der Fortgang Togos (173) Der Fortgang Kameruns (173)	
3	Die britische Kolonialschule: Notlösung oder „ <i>the light of civilization</i> “?	177
3.1	<i>Die späte Schulpflicht: Vom Bildungswesen des ausgehenden 19. Jahrhunderts in Britannien.....</i>	177
3.2	<i>Three R's: Allgemeine Ziele und Intentionen von Regierungsschulen und Regierung.....</i>	179
	Die <i>Phelps-Stokes Commission</i> (180) Die Rolle der britischen Regierung innerhalb der kolonialen Schulpolitik (185) <i>Advisory Committee on Education in the British Colonies</i> und <i>Advisory Committee on Native Education in British Tropical Africa</i> (186) Veränderungen durch den Zweiten Weltkrieg (197)	
3.3	<i>Three C's: Commerce, Christianity, Civilization – Die britischen Missionen und ihre Intentionen.....</i>	198
3.4	<i>Orientalisten und Anglisten: Sprachpolitik.....</i>	204
3.4.1	<i>English only!...? Die Sprachpolitik der Regierung und der Kolonialgesellschaften.....</i>	205
3.4.2	Die Sprachpolitik der Missionen.....	210
3.5	<i>Of Schools and Colleges: Schulpolitik.....</i>	211

3.5.1	Schularten.....	212
3.5.2	Schüler- und Schulzahlen.....	213
	Goldküstenkolonie (213) Nigeria (214) Rhodesien (215) Nyasaland und Uganda (216) Britisch-Ostafrika (216) Mandatsgebiet Ostafrika (217) Betschuanaland und Swaziland (218)	
3.5.3	Breiten- oder Elitenbildung?	219
3.5.4	<i>From Laisser-faire to adaptation: Universitätspolitik</i>	219
3.5.5	Unterrichtsinhalte und Unterrichtsumfang.....	224
	Missionsschulen.....	224
	Goldküstenkolonie (224) Sierra Leone (224) Rhodesien (225) Betschuanaland (226)	
	Regierungsschulen.....	226
	Goldküstenkolonie (226) Nigeria (227) Mandatsgebiet Ostafrika (229)	
3.5.6	Lehrkräfte.....	229
3.5.7	Schulgeld, Schulzwang und Zwangsarbeit.....	232
	Goldküstenkolonie (232) Nigeria (232) Nyasaland und Betschuanaland (233) Rhodesien und Mandatsgebiet Ostafrika (233) Zwangsarbeit und Schulzwang (233)	
3.5.8	Prügelstrafe.....	234
3.6	<i>Je nach Notwendigkeit: Besonderheiten in den einzelnen britischen Kolonien in Bezug auf die Intentionen, die Politik sowie die Sprachpolitik der Gouvernements und Missionen</i>	236
3.6.1	Westafrika.....	236
	Goldküstenkolonie (236) Sierra Leone (243) Gambia (246) Nigeria (247)	
3.6.2	Südliches Afrika.....	252
	Rhodesien (252) Süd-Rhodesien (257) Nyasaland (261) Betschuanaland (263) Swaziland (265)	
3.6.3	Ostafrika.....	266
	Uganda (266) Britisch-Ostafrika und Mandatsgebiet (267) Somaliland (274)	
3.7	<i>Nun gab es Wichtigeres: Späte britische Bildungspolitik</i>	275

Nigeria (277) Rhodesien (278) Betschuanaland, Nyasaland und Swaziland (280) Britisch-Ostafrika und Mandatsgebiet Ostafrika (281)

4	<i>Deutsche koloniale Schuld? – Vergleich und Fazit</i>	285
4.1	<i>Am Ende stand die Unabhängigkeit: Deutsche und britische koloniale Bildungspolitik in Rückblick und Vergleich</i>	285
4.1.1	Kolonialpolitische Organisation in den deutschen und britischen Kolonien unter Berücksichtigung schulpolitischer Belange.....	285
	Region Westafrika (286) Region Südafrika (286) Region Nordafrika (287) Region Ostafrika (287) Innenverwaltung (287) <i>Indirect Rule</i> (289) Rolle der Legislative (290)	
4.1.2	Schulpolitischer Vergleich.....	291
	A: Schulorganisation.....	291
	Tempo der Organisation (291) Einheitlichkeit von Lernorganisation (293) Mission und Regierung (295)	
	B: Didaktische Aspekte.....	296
	Lehrerarbeit (296) Unterrichtsorganisation (297) Schulgelder (298) Unterrichtsinhalt (298)	
	C: Sprachpolitik.....	301
	<i>Lingua Franca</i> vs. Kolonialsprache (301) Missionarische Sprachpolitik (303)	
	D: Sozialisation.....	305
	„Erziehung zur Arbeit“ (305) Integration bestehender Kulturformen (306) Ethnische Kriterien bei der Schulorganisation (307) Afrikanische Interessen (307)	
	E: Steuerung.....	309
	Schülerzahlen und Bildungselite (309) Auswahlkriterien (313) Funktion von Bildung (313) Herkunft der Schüler (313)	
	F: Finanzen.....	314
	Beihilfen (314) Schuletat (315)	
	G: Zielvorstellungen.....	316
4.2	<i>Back to the Roots? – Fazit</i>	322
	Die Rolle der Missionen (323) Afrikanisches (Des-) Interesse (325)	

Die Auswirkungen der kolonialen Schulpolitik (327) *Phelps-Stokes'* sche Irrwege (329) Koloniale Schulpolitik – gut für Afrika? (330) Ausblick (334)

Zusammenfassung.....	337
5 Quellen- und Literaturverzeichnis.....	345
5.1 Darstellungen.....	345
5.2 Archivalien.....	360
5.2.1 Archivalien des <i>Colonial Office</i>	360
5.2.2 Archivalien des Bundesarchivs.....	361
Akten des Reichskolonialamts (zitiert als RKoLA) (361) Ak- ten der <i>Deutschen Kolonialgesellschaft</i> (zitiert als <i>DKG</i>) (361)	
5.2.3 Verhandlungen des Deutschen Reichstags.....	361
5.2.4 Andere Archivalien.....	361