

INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort des Generalsekretärs der OECD	5
---------------------------------------	---

Kapitel 1

EINFÜHRUNG

Ziel und Gegenstand	11
Der Ansatz der OECD für ihre Arbeit im Bildungsbereich	14
Strukturen und Instrumente	19
Anmerkungen und Quellenhinweise	23

Kapitel 2

JAHRE DES AUFBAUS

(Ende der fünfziger – Anfang der sechziger Jahre)

Ursprünge und Hintergrund	24
Das erste Programm zum naturwissenschaftlichen und technischen Personal	28
Länderexamen	29
Bestandsaufnahme des naturwissenschaftlichen und technischen Personals	30
Die Revolution im naturwissenschaftlichen Unterricht	33
Vom naturwissenschaftlichen und technischen Personal zu den Investitionen im Bildungswesen	38
Anmerkungen und Quellenhinweise	40

Kapitel 3

DAS GOLDENE ZEITALTER DES BILDUNGSWACHSTUMS

(Die sechziger Jahre)

Wirtschaftswachstum und Investitionen im Bildungswesen: die Konferenz von Washington	43
Die Arbeitsgruppe Bildungsökonomie	47
Entstehung und Konsolidierung der Bildungsplanung	49

Das Regionalprojekt der Mittelmeerländer	50
Das Programm für Bildungsinvestitionen und -planung	54
Die Entwicklung der Bildungsstatistik und quantitativer Analysetechniken	58
Ausbildung in der Entwicklung der Humanressourcen:	
Das „Fellowship“-Programm	63
Nachbemerkung	64
Anmerkungen und Quellenhinweise	64

Kapitel 4

DAS BILDUNGSWACHSTUM UND SEINE FOLGEN

(Mitte der sechziger bis Anfang der siebziger Jahre)

Veränderungen innerhalb der OECD: das CERI und der Ausschuß für Bildungsfragen	68
Bildungswachstum: Strukturen und Probleme	75
Die Studentenbewegung	76
Bildung und Wirtschaft: die schwer definierbare Beziehung	78
Die sechziger Jahre im Rückblick: die Untersuchung des Bildungswachstums	80
Ausblick auf die siebziger Jahre	81
Anmerkungen und Quellenhinweise	82

Kapitel 5

EXPERIMENTIEREN MIT VERÄNDERUNGEN (I): PROBLEME DER BILDUNGSENTWICKLUNG

(Anfang bis Mitte der siebziger Jahre)

Der Kontext	84
Schulbau	86
Die Lehrer	88
Innovation: Strategien, Management und Prozeß	91
Hochschulverwaltung	95
Im Mittelpunkt: die Schule	96
Der Lehr- und Lernprozeß	100
Politische Strategien im Bereich der Forschung, Entwicklung und Innovation im Bildungswesen	104
Anmerkungen und Quellenhinweise	106

Kapitel 6

EXPERIMENTIEREN MIT VERÄNDERUNGEN (II): BILDUNGSSTRUKTUREN UND STRATEGIEN FÜR DIE CHANCENGLEICHHEIT

Veränderungen in den Bildungsstrukturen	110
Der Sekundarbereich	111
Die Hochschule: Strukturen des Wachstums und der Diversifikation	116
Auf dem Weg zu neuen Strukturen der postsekundären Bildung	120
Das Streben nach Chancengleichheit	124
Programme für benachteiligte Bevölkerungsgruppen	127
Selektion und Zertifizierung	129
Recurrent Education – ein neuer Ansatz	131
Anmerkungen und Quellenhinweise	136

Kapitel 7

BILDUNG UND GESELLSCHAFT: AUF DER SUCHE NACH NEUEN VERBINDUNGEN (Die siebziger Jahre)

Umstrukturierung der Bildungsaktivitäten innerhalb der OECD	141
Ein Zentrum für gesellschaftliche Erneuerung?	142
Bildung und soziale Fragen: die Dimension der Bildungspolitik und Bildungsplanung	144
Die Bildungsplanung der zweiten Generation	145
Bildungsindikatoren und soziale Indikatoren	147
Bildung und gesellschaftliche Interessen: die Dimension der Praxis	148
Schule und Gemeinwesen	149
Vorschulerziehung	151
Hochschule und Gesellschaft	153
„Gesellschaften haben Probleme, Universitäten haben Fachbereiche“	158
Resümee	159
Anmerkungen und Quellenhinweise	159

Kapitel 8

DIE REZESSION UND IHRE FOLGEN (Mitte der siebziger bis Anfang der achtziger Jahre)

Auf der Suche nach neuen Strategien in der Bildungspolitik: das erste Treffen der OECD-Bildungsminister	164
Das Kardinalproblem Beschäftigung	169

Die Berufsbildung	172
Die Krise der Hochschulen	176
Der Hochschulzugang	178
Universitäten und ihre Alternativen: eine Neueinschätzung	181
Die Finanzierung der Hochschulen	184
Postskriptum	186
Anmerkungen und Quellenhinweise	187

Kapitel 9

BILDUNG UND STRUKTURWANDEL

(Die achtziger Jahre)

Benachteiligte Bevölkerungsgruppen: Bemühungen um Integration	191
Minderheiten	192
Die Behinderten	194
Das Bildungswesen und die Umstrukturierung der Wirtschaft	197
Umfassende Strategien für die Bildung und Ausbildung nach Erfüllung der Schulpflicht	197
Die Wiederentdeckung der Humanressourcen	201
Die Konferenz zum Thema „Bildung und Wirtschaft“ im Jahre 1989	206
Zurück zu den Grundlagen: die Qualitätsdebatte	210
Die Lehrer	215
Das Bildungswesen und die neuen Informationstechnologien	217
Das Curriculum	220
Bildungsindikatoren	221
Von der Bildungsreform zur Effektivität von Schulen	222
Schulen und Qualität: eine Zusammenfassung	224
Das Programm für die neunziger Jahre	225
Anmerkungen und Quellenhinweise	228

Kapitel 10

SCHLUSSBETRACHTUNG	234
---------------------------	-----

VERZEICHNIS DER ABKÜRZUNGEN	238
------------------------------------	-----