

Inhalt

Einleitung	9
1. Probleme im Alltag	11
2. Theoretische Grundlagen	14
2.1 Verarbeitungstheorie.....	14
2.2 Entwicklungstheorie	15
2.3 Lebensraumtheorie	17
2.4 Aneignungstheorie	17
2.5 Informationsstufentheorie.....	19
2.6 Entwicklungs- und neuropsychologische Ansätze	20
2.6.1 Stufenmodell.....	20
2.6.2 Integrationsmodell.....	21
3. Konstrukt Sprache	23
3.1 Sprache als funktionelles System.....	24
3.2 Modell der Sprachtätigkeit	24
3.3 Sprachformen.....	26
3.4 Sprache und auditive Wahrnehmung	28
3.5 Hörbare und nicht hörbare Sprachstörungen	30
4. Entwicklung von Sprache und Hören.....	32
4.1 Schwangerschaft	32
4.2 Frühkindliche Entwicklung	34
4.2.1 Kindgerichtete Sprache.....	34
4.2.2 Hörfähigkeit	36
4.3 Kleinkindphase	36
4.3.1 Sprachverständnis	36
4.3.2 Wortbildung und Wortschatz.....	38
4.3.3 Aussprache	41
4.3.4 Grammatik- und Syntaxerwerb	42
4.3.5 Phonematisches Gehör	43
4.3.6 Konversation	44
4.4 Vorschul- und Schulkindphase.....	45
4.4.1 Sprachgefühl.....	45
4.4.2 Sprachprägephase	46

4.4.3 Erzählen.....	46
4.4.4 Metasprachliche Fähigkeiten.....	47
4.4.5 Phonologische Bewusstheit.....	47
4.4.6 Lernprozesse als Vorbereitung auf die Schriftsprache.....	49
5. Sprache hören	51
5.1 Schall und Hörbereich	51
5.2 Töne, Klänge, Geräusche und Lärm.....	52
5.3 Laute	55
5.4 Die Stimme.....	56
5.5 Von der Schallwelle zum Klangbild.....	58
5.6 Leistungen des Ohres	60
5.7 Hören als ganzheitlicher Lernprozess	61
5.8 Störungen	63
5.9 Zuhören	66
5.9.1 Unterscheidung Hören/Zuhören	67
5.9.2 Hörverständen.....	68
5.9.3 Sprechdenken	71
6. Sprache verstehen.....	73
6.1 Grundlagen zur Wahrnehmung	73
6.2 Kognitive Lernprozesse	74
6.3 Auditive Wahrnehmung.....	76
6.3.1 Neurophysiologische Grundlagen.....	76
6.3.2 Zentrale Hörbahn	79
6.3.3 Verarbeitung und auditive Wahrnehmung.....	81
6.3.4 Modelle der auditiven Wahrnehmung.....	84
6.3.5 Teilstufen der auditiven Wahrnehmung.....	87
6.3.6 Störungen der auditiven Wahrnehmung	89
6.4 Sprachverständen.....	90
6.4.1 Definitionsversuche	90
6.4.2 Modellvorstellung	92
7. Auditive Rasterdiagnostik.....	95
7.1 Diagnoseraster	95
7.2 Diagnostische Methoden	97
7.2.1 Anamnese	100
7.2.2 Beobachtung	104
7.2.3 Proben	107
7.2.4 Informelle Verfahren.....	109
7.2.5 Tests	111
7.3 Diagnostisches Ablaufschema	113

8.	Fallbeispiele	116
8.1	Fallbeispiel Andreas: Probleme mit der Sprache	116
8.1.1	Ausgangsdaten und Problemlage	117
8.1.2	Diagnostische Schritte	118
8.2	Fallbeispiel Klaus: Probleme mit der Rechtschreibung	121
8.2.1	Ausgangsdaten und Problemlage	121
8.2.2	Diagnostische Schritte	122
9.	Auditive Grundbildung.....	126
9.1	Individuelle Förderung	126
9.2	Auditives Modulsystem.....	127
9.2.1	Modul »Hörschulung«.....	130
9.2.2	Unterrichtsentwürfe für Hörschulung.....	139
9.2.3	Modul »Zuhörtraining«.....	142
9.2.4	Modul »Förderung des Hörverständens und des Sprechdenkens«...	146
9.2.5	Modul »Förderung der phonologischen Bewusstheit«	149
	Literaturverzeichnis.....	152