

INHALT

| | Seite | |
|--------|--|-----|
| 0. | Vorbemerkungen | 4 |
| 0.1. | Aufgabenstellung | 4 |
| 0.2. | Zielsetzung | 5 |
| 0.3. | Arbeitsweise | 8 |
| 1. | Rahmenbedingungen der türkischen Pädagogik im 20. Jahrhundert | 14 |
| 2. | Islamismus | 26 |
| 2.1. | Entstehung und Entwicklungsstufen der islamischen Religion | 27 |
| 2.2. | Strömungen in der Islamismus-Bewegung der Türkei | 34 |
| 2.3. | Erziehungsvorstellungen im Islamismus | 39 |
| 2.3.1. | Das islamische bzw. islamistische Menschenbild | 39 |
| 2.3.2. | Erziehungsziele, -mittel und -wege bei den Islamisten | 44 |
| 2.4. | Der Islamismus in republikanischer Zeit | 47 |
| 2.5. | Resümee | 53 |
| 3. | Modernismus | 55 |
| 3.1. | Die "Tuba-Baum-Theorie" und die Bildungstheorie von Emrullah Efendi | 60 |
| 3.2. | Der Beitrag eines Arabers zur türkischen Pädagogik - Satı Bey | 68 |
| 3.3. | Prinz Sabahattin - Überwindung des Zentralismus und Förderung der Selbstinitiative | 73 |
| 3.4. | Tevfik Fikret - Literatur, Erziehung und "Neue Schule" | 80 |
| 3.5. | Resümee | 86 |
| 4. | Türkismus - Ziya Gökalp, der Vater des türkischen Nationalismus | 88 |
| 4.1. | Entwicklung und Wesen des Türkismus | 88 |
| 4.2. | Türkische Nationalerziehung | 100 |
| 4.3. | Nationalismus in der Zeit der Republik | 108 |
| 4.4. | Resümee | 109 |

| | Seite |
|--|-------|
| 5. Gesellschaftsschule und Ismail Hakki Baltacioğlu | 111 |
| 5.1. Baltacioğlus Erziehungsprinzipien | 112 |
| 5.1.1. Das Persönlichkeitsprinzip | 113 |
| 5.1.2. Das Umweltprinzip | 114 |
| 5.1.3. Das Arbeitsprinzip | 115 |
| 5.1.4. Das Leistungsprinzip | 116 |
| 5.1.5. Das Initiationsprinzip | 118 |
| 5.2. Resümee | 119 |
| 6. Kemalismus | 121 |
| 6.1. Die Prinzipien des Kemalismus | 123 |
| 6.2. Der kemalistische Mensch | 134 |
| 6.3. Das kemalistische Erziehungsverständnis | 136 |
| 6.4. Resümee | 147 |
| 7. Dorfschulbewegung | 150 |
| 7.1. Zu den Anfängen der Dorfschulbewegung | 151 |
| 7.2. Der Höhepunkt der Dorfschulbewegung | 157 |
| 7.2.1. Die Erzieher-Kurse | 158 |
| 7.2.2. Die Dorfinstitute | 159 |
| 7.2.3. İsmail Hakki Tonguç - Sein Leben und seine Bildungskonzeption | 161 |
| 7.2.4. İsmail Hakki Tonguç - Ein türkischer Pestalozzi? | 165 |
| 7.3. Bekämpfung der Dorfschulbewegung | 167 |
| 7.4. Würdigung der Dorfschulbewegung in den 60er, 70er Jahren und heute - Die Organisation der türkischen Lehrer (TÖS und TÖB-DER) | 169 |
| 7.5. Resümee oder das Verhältnis der Dorfschulbewegung zur (europäischen) Reformpädagogik | 172 |
| 8. Die wissenschaftliche Pädagogik in der Türkei | 175 |
| 9. Schlußbetrachtungen und Perspektiven | 188 |
| Anhang: Übergeordnete Ziele der Nationalerziehung | 193 |
| Zur Aussprache der türkischen Wörter | 197 |
| Literaturverzeichnis | 198 |