Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und Zielsetzung	1
2	Theoretische Grundlegung	5
2.1	Klärung und Abgrenzung des Kompetenzbegriffes	5
2.2	Kompetenzorientierung durch handlungsorientierten Unterricht . .	8
2.3	Lernerfolgsüberprüfungen – Bezugs- normen und Gütekriterien	11
2.4	Lernerfolgsüberprüfungen im handlungsorientierten Unterricht . .	14
2.5	Formen der Lernerfolgsüberprüfung im Überblick	17
2.6	Lernerfolgsüberprüfungen im Bereich der Gesundheitsberufe . . .	23
2.6.1	Rechtliche Rahmenbedingungen . . .	23
2.6.2	Curriculare Rahmenbedingungen . . .	25
2.6.3	Geeignete Lernerfolgsüber- prüfungen	27
3	Kompetenzorientierte Lernerfolgsüberprüfungen	29
3.1	Konstruktion kompetenzorientierter Lernerfolgsüberprüfungen	31
3.1.1	Analyse-/Orientierungsphase	31
3.1.2	Entwicklungs-/Konstruktionsphase . .	31
3.2	OSCE (Objective Structured Clinical Examination) zum Thema „Sich bewegen“	34
3.2.1	Beschreibung des Prüfungs- instrumentes	34
3.2.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	36
3.2.3	OSCE als Instrument für die Abschlussprüfung	40
3.2.4	Präsentation des Prüfungs- instrumentes	40
3.2.5	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	55

3.3	Performanz-Prüfung zum Thema „Beratung“	57
3.3.1	Beschreibung des Prüfungs- instrumentes	57
3.3.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	58
3.3.3	Didaktische Hinweise	62
3.3.4	Performanz-Prüfung als Instrument für die Abschlussprüfung	63
3.3.5	Präsentation des Prüfungs- instrumentes	64
3.3.6	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	73
3.4	PEQ (Process oriented Essay Ques- tion Test) zum Thema „Schwangere und Wöchnerinnen pflegen“	75
3.4.1	Beschreibung des Prüfungs- instrumentes	75
3.4.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	76
3.4.3	PEQ als Instrument für die Abschlussprüfung	80
3.4.4	Präsentation des Prüfungs- instrumentes	81
3.4.5	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	91
3.5	Projektpräsentation und -bericht zum Thema „Gesundheitsförderung und Prävention“	93
3.5.1	Beschreibung des Prüfungs- instrumentes	93
3.5.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	96
3.5.3	Projektpräsentation als Instrument für die Abschlussprüfung	101
3.5.4	Präsentation des Prüfungs- instrumentes	102
3.5.5	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	110

X	Inhaltsverzeichnis	
3.6	Portfolio zum Thema „Gewalt in der Pflege“	112
3.6.1	Beschreibung des Prüfungsinstrumentes	112
3.6.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	113
3.6.3	Didaktische Hinweise	118
3.6.4	Portfolio als Instrument für die Abschlussprüfung	121
3.6.5	Präsentation des Prüfungsinstrumentes	122
3.6.6	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	134
3.7	Klausur zum Thema „Alte Menschen“	135
3.7.1	Beschreibung des Prüfungsinstrumentes	135
3.7.2	Kriterienraster mit entsprechenden Ausführungen	137
3.7.3	Didaktische Hinweise	141
3.7.4	Klausur als Instrument für die Abschlussprüfung	
3.7.5	Präsentation des Prüfungsinstrumentes	142
3.7.6	Checkliste zur Durchführung der Prüfung	149
4	Implementierung, Evaluation und Einflüsse auf die Schulentwicklung	151

4.1	Implementierung von kompetenzorientierten Lernerfolgsüberprüfungen	151
4.1.1	Projektsteuerung	151
4.1.2	Entwicklungsphase	151
4.1.3	Durchführungsphase	153
4.1.4	Evaluationsphase	154
4.2	Evaluation des Projektes „Lern- und Leistungskontrollen“ . .	155
4.3	Einflüsse kompetenzorientierten Prüfens auf die Schulentwicklung – und umgekehrt!	158
4.3.1	Begriffsklärung und Interdependenz der Handlungsfelder der Schulentwicklung	158
4.3.2	Organisationsentwicklung	159
4.3.3	Personalentwicklung	160
4.3.4	Unterrichts- und Curriculumentwicklung	161
4.3.5	Curriculum- und Richtlinien-evaluation, Revision und Weiterentwicklung	162
	Perspektiven	165
	Literaturverzeichnis	167
	Rechtsquellenverzeichnis	171
	Register	173