

Inhaltsverzeichnis

I. Einleitung	9
1. Absicht	9
2. Methode	16
3. Interpretationsansatz	26
II. Rahmenbedingungen und Einflußfaktoren	32
III. Acht Lehrerporträts	46
1. Hans Thöns, Jahrgang 1927	46
2. Rüdiger Otten, Jahrgang 1931	61
3. Alfred Gruber, Jahrgang 1936	76
4. Arnold Paulig, Jahrgang 1937	92
5. Paul Becker, Jahrgang 1939	112
6. Jürgen Imholz, Jahrgang 1940	126
7. Annegret Hagenburg, Jahrgang 1940	140
8. Peter Bahr, Jahrgang 1942	157
IV. Angepaßte Reformer:	
Orientierungssuche einer „Zwischengeneration“	177
1. Treffen der Generationen	178
Zum Generationszusammenhang der Zwischengeneration	178
Die Vorgänger-Generationen	183
Kommunikatives Beschweigen	186
Reformtendenzen	192
Das Auftreten der Achtundsechziger-Lehrergeneration	198
2. Lehrer-Schüler-Interaktion vor „1968“	205
Umfassender Anspruch der Schule	205
Schülerbild: rezeptiv und helfend	207
3. „1968“ und danach: Angriffe, Forderungen, Reaktionen	212
Stereotype	212

Faschismusvorwurf	214
Abiturfeiern, Seismographen der Veränderung	217
Herausforderungen und Enttäuschungen	223
Kampf um Raum	231
Eskalation: Ratlosigkeit, Überreaktion, „Schulkampf“	235
Typologie der Reaktionen	239
4. Erklärungen und Rückblick	243
Erklärungen	243
Rückblick	247
V. Gruppenwesen mit neuen Themen:	
Die Achtundsechziger-Generation	252
1. Sozialisation einer Lehrergeneration	253
Kriegskinder	253
Schulerfahrungen	254
Umgang mit der Vergangenheit	256
Wandel in den fünfziger Jahren	257
Studium vor „1968“	260
Politisierungsprozesse	263
Protest: Form und Verarbeitung	266
Schlüsselerlebnis: Die Polizei im Philosophenturm	270
2. Referendariat	273
Rollenwandel im Studienseminar	273
Ankunft in einer Schule im Umbruch	283
Gestiegenes Selbstbewußtsein	286
3. Achtundsechziger im Amt: Lehrer-Lehrer-Interaktion	292
Rollenfindungsprozesse und Polarisierungstendenzen	292
Eine ambivalente Erscheinung: Inhaltliche Umorientierung	302
Achtundsechziger in der Defensive: Radikalerlaß und Ge-	
samtschule	309
4. Lehrer-Schüler-Interaktion	314
Die Zensurenfrage	314
Versuchte Nähe: Offene Partnerschaft und mißverstandene	
Solidarität	316
Regeln und Rituale	319
Neuer Interaktionspartner: Die Konsumkinder	320
5. Typologie der Achtundsechziger-Lehrer	322

VI. Ausblick auf die Gegenwart	327
1. Die Achtundsechziger-Lehrer heute	328
2. „1968“ in der Schule – Gefahren und Chancen	331
VII. Schluß	346
Quellen- und Literaturverzeichnis	354