

Inhalt

Vorwort	IX
Berichterstattung über das Seminar	
Franz Burgstaller	Generalbericht..... 1
	1. Vorbemerkung..... 1
	2. Charakteristik und Rolle der vorliegenden Fallstudien..... 2
	3. Themenbereiche der Diskussionen zu den Einführungsreferaten..... 4
	4. Wege des Über- und Einstiegs in die Diskussion der Arbeitsgruppen..... 6
	5. Gruppenberatung — Gruppenberichte — Schlußdiskussion..... 7
	6. Planung von Folgeaktivitäten..... 12
	7. Schlußbemerkungen..... 12
CERI-Bericht	Über das OECD-Seminar „Evaluation schulischer Neuerungen“ Neusiedl am See (Österreich), 23. bis 27. April 1979..... 13
	Zusammenfassung..... 13
	1 Ziele der OECD-Seminarreihe..... 14
	2 Aufgaben des Neusiedl-Seminars..... 15
	3 Diskussionsschwerpunkte und -ergebnisse..... 16
	4 Zusammenfassung und Vorschläge..... 22
	Referate und Fallstudien..... 24
Theoretische Referate	
Uwe Hameyer (in Zusammenarbeit mit David Thomas)	Berufsvorbereitung und Berufseinführung durch die allgemeinbildenden Schulen (Informationen über Entwicklungen in einigen OECD-Ländern)..... 25
	Zusammenfassung..... 25
	A. Vorbemerkung..... 25
	B. Vorberufliche Bildung als Bestandteil der allgemeinbildenden Schulen in einigen OECD-Ländern: Einige Maßnahmen und Evaluationsergebnisse..... 27
	C. Einige Grundprobleme vorberuflicher Innovationsmaßnahmen als Gesichtspunkte zum Vergleich der Länderbeispiele unter Bezugnahme auf gegenwärtige Aktivitäten der OECD zum Übergang von der Schule in die Arbeitswelt..... 39
	D. Vorberufliche Bildung im Blickpunkt von sich abzeichnenden Innovationserfahrungen aus Schulversuchen..... 43
	Anmerkungen..... 45
	Literatur..... 48
Erich Dauenhauer	Berufsvorbereitung und Berufseinführung durch die Schule... 52
	Zusammenfassung..... 52
	1 Untersuchungsauftrag..... 52
	2 Erster Versuch einer Evaluation des Kriterienrasters..... 52
	3 Zweiter Versuch einer Evaluation des Kriterienrasters..... 58
	4 Schlußbetrachtung..... 60
	Anmerkungen..... 60
Gottfried Petri	Was kann Evaluation zur Förderung der Effizienz von pädagogischen Entwicklungsprojekten beitragen?..... 61
	Zusammenfassung..... 61
	1 Anknüpfung an das OECD/CERI-Seminar in Dillingen, 1977... 61
	2 Evaluative Bilanz der bisherigen Schulentwicklungstätigkeit... 62
	3 Ursachen geringer Projekteffizienz..... 65
	4 Planungsprinzipien und Evaluationskriterien..... 66

	5 Konkrete Ansatzmöglichkeiten einer progressiven Systematisierung der Entwicklungstätigkeit	73
	Literatur	74
Anton Strittmatter	Curriculumevaluation (Diskussion — Praxis — Perspektiven) ..	76
	Zusammenfassung	76
	Einführung	76
	1 Diskussion und Praxis der Curriculumevaluation	77
	2 Schwierigkeiten und Probleme der Curriculumevaluation	81
	3 Thesen	85
	Zitierte Literatur	87
Fallstudien		
1. Berufsvorbereitung und Berufseinführung durch die Schule		88
Franz Burgstaller	Berufsvorbereitung und Berufseinführung durch die allgemeinbildenden Schulen: Polytechnischer Lehrgang und adäquate Aspekte ab der 6. Schulstufe	88
	Zusammenfassung	88
	Einführung	88
	1 Begriffsbestimmung und Abgrenzung	89
	2 Die österreichischen allgemeinbildenden Schulen	89
	3 Phasen der Berufsorientierung	93
	4 Phasen der Berufsvorbereitung und Berufseinführung — Polytechnischer Lehrgang (9. Schulstufe)	94
	5 Reformbestrebungen zur Berufsvorbereitung und Berufseinführung	109
Harald Dibbern	Erprobungsprojekt Berufswahlunterricht in Schleswig-Holstein, 1975 bis 1978	118
	Zusammenfassung	118
	1 Projektbeschreibung (Projektkomponente)	118
	2 Projektphasen	118
	3 Durchführung	128
	Anlagen	131
Hans-Joachim Lißmann	Erfahrungsdefizite von Schülern gegenüber komplexen Phänomenen der Wirtschafts- und Arbeitswelt — Möglichkeiten zu ihrer Bewältigung im Lernbereich Polytechnik/Arbeitslehre	135
	Zusammenfassung	135
	1. Der selbstbewußte Produzent als Zielvorstellung der Polytechnik/Arbeitslehre	135
	2. Gesellschaftliche Orientierungen und ihr Wandel durch Unterricht, Annahmen und Fragen	136
	3. Der Modellversuch Polytechnik/Arbeitslehre an heimischen Schulen und seine Binnenstruktur	137
	4. Zur Ausgangslage: Die Vorstellung der Schüler von Beruf, Arbeit und Wirtschaft vor Beginn des Modellversuchs	139
	5. Zur Anlage und Methode der Evaluation	140
	6. Ergebnisse und Untersuchungen zum Wandel der Vorstellungen	143
	7. Versuch einer Bilanz	149
	Literatur	149
Karlheinz Peters	Projekt „Weiterentwicklung der Hauptschule, Einführung des BVJ-BGJ als 10. Schuljahr für alle berufsschulpflichtigen Jugendlichen“	150
	Zusammenfassung	150
	1 Beschreibung des Projekts „Weiterentwicklung der Hauptschule, Einführung des BVJ-BGJ als 10. Schuljahr für alle berufsschulpflichtigen Jugendlichen“	150

2 Projektphasen bzw. -ebenen	157
3 Projektkomponenten (Subprojekte)	158
4 Kriterien der Evaluation	158
5 Methoden der Evaluation	161
Literatur	163

2. Curriculum

Werner Antoni

Schulversuch „Geographie und Wirtschaftskunde“ im Bereich der Schulen der 10- bis 14jährigen	171
Zusammenfassung	171
1 Ein alternatives Konzept zum herkömmlichen Unterricht aus Geographie und Wirtschaftskunde im Bereich der Schulen der 10- bis 14jährigen	171
2 Didaktische Vorstellungen zu einem Konzept des Unterrichts aus Geographie und Wirtschaftskunde	172
3 Produkte zur Durchführung des Projekts	173

Gottfried Petri

Über die Evaluation des Schulversuchs „Geographie und Wirtschaftskunde“	180
Zusammenfassung	180
1 Die Ziele des Evaluationsprojekts	180
2 Planung und Methoden der Evaluation	181
3 Erste Untersuchungsergebnisse	181
4 Weiterplanung der Untersuchungen	185
5 Systemanalytische Betrachtung der Evaluationsproblematik des GW-Curriculumprojekts	185

Robert Geipel

Das Raumwissenschaftliche Curriculum-Forschungsprojekt des Zentralverbandes der Deutschen Geographen (RCFP): Entstehungszusammenhang, Legitimationsproblematik und Organisation	189
Zusammenfassung	189
1 Die Ausgangslage des Schulfachs Erdkunde in den sechziger Jahren	189
2 Entstehungszusammenhang einer Curriculumreform im Fach Erdkunde	192
3 Die Legitimationsproblematik des RCFP	195
4 Ausblick	201
Anmerkungen	203
Zitierte Literatur	203

Helmut Schrettenbrunner

Die Evaluation des Raumwissenschaftlichen Curriculum-Forschungsprojekts (RCFP)	208
Zusammenfassung	208
1 Die Stellung des RCFP und seines Nachfolgeprojekts	208
2 Stellung und Ziele der Evaluationsuntersuchung im Raumwissenschaftlichen Curriculum-Forschungsprojekt (RCFP) ..	209
3 Konzeptuelle Anlage der Evaluation	210
4 Das Konzept der Evaluation des RCFP in einer Zusammenfassung	214
Literatur	215

Anton Strittmatter
(in Zusammenarbeit mit Ernst Bärtschi und Xaver Winiger)

Fallbeispiel: Die Oberstufenreform in der Zentralschweiz	226
Zusammenfassung	226
1 Sozio-kulturelle und schulstrukturelle Voraussetzungen	226
2 Zielsetzungen der Reform — Leitideen der „Orientierungsstufe“	229
3 Der methodische Ansatz: Integrierte Schulentwicklung	231
4 Laufende Projekte	233
5 Arbeitsweise	234
6 Träger der Reformarbeiten	235

7 Zeitplan	239
8 Verbindungen zu angrenzenden Bildungsbereichen	240
9 Hauptsächliche Schwierigkeiten und Widerstände	240
10 Ideen zur Gesamtevaluation der Oberstufenreform	243

Gruppenberichte

1. Gruppenbericht	247
2. Gruppenbericht	251
3. Gruppenbericht	255
4. Gruppenbericht	258
Anschriften der Verfasser	262