

Inhaltsverzeichnis

I	Anfänge der neuen Administration	9
1	Das Ende des Reichsministeriums <i>Auslagerungen und Auflösung (9) – Der letzte Meldekopf (11)</i>	9
2	Der Neuaufbau der Schulverwaltung in Berlin <i>Ulbrichts Vorschlagsliste (15) – Konstituierung des Hauptschulamtes (19) – Die Schulräte in den Stadtbezirken (25) – Reformgeschichtliche Zusammenhänge (32)</i>	15
3	Die Schulpläne der KPD 1944/45 <i>Konzessionen und Revisionen (37) – Das Einheitschulmodell der KPD im April 1945 (43)</i>	37
4	Schulpolitik in Berlin Frühjahr und Sommer 1945 <i>Vorläufige Richtlinien (47) – Gemeinsamer Aufruf zur Schulreform (50) – Die Gründung der Gewerkschaft der Lehrer und Erzieher (56)</i>	47
II	Schulreformpolitik in den Ländern	61
1	SMAD und Deutsche Zentralverwaltung für Volksbildung <i>Schulstatistik 1945 (61) – Schulwesen und sowjetische Militärverwaltung (65)</i>	61
2	Die schulrechtlichen Rahmenbedingungen <i>Der Beginn konzeptioneller Arbeit in der Deutschen Verwaltung für Volksbildung (78) – Das »Gesetz zur Demokratisierung der deutschen Schule« (85)</i>	78
3	Das Lehrpersonal <i>Die Entnazifizierung (100) – Die Neulehrausbildung (118)</i>	100
4	Die Anfänge der SED-Parteiarbeit <i>Kommunistische und sozialdemokratische Perspektiven in der Einheitspartei (128) ✓ – Schulprogramm der SED (131) – Anfänge der parteiorganisatorischen Erfassung der SED-Lehrer (137)</i>	128
5	Schulverwaltung <i>Deutsche Verwaltung für Volksbildung und Länder (144) – Stellung des Schulrats (149)</i>	144
6	Erziehungswissenschaft und Erziehungsprogramm <i>Die Pädagogenkonferenz im Mai 1946 (152) – Suche nach einer »pädagogischen Plattform« (157) – Pädagogen tagung im Mai 1947 (164) – Erziehungswissenschaftliche Forschungsführung (173)</i>	152

III	Innere Gestaltung der Schule	177
	1 Beginn der »zweiten Phase der Verwirklichung der Schulreform« (1947/48)	177
	<i>Schul- und sozialpolitische Nöte (177) – Schule und Deutschlandpolitik (186) – Parteiorganisatorische Bemühungen der SED (191)</i>	
	2 Die Politisierung von Verwaltung, Massenorganisationen und Pädagogik 1948/49	197
	<i>Politisierung der Verwaltungsarbeit (197) – Auseinandersetzungen um die ge- werkschaftliche Interessenvertretung (202) – »Westarbeit« (207) – Schülermitver- waltung und FDJ (208) – Die Arbeitsgemeinschaft »Freunde der neuen Schule« (212)</i>	
	3 Kursbestimmung 1949	216
	<i>Forderungen von SMAD und SED (216) – Schulverwaltung (220) – Schulge- setz und schulorganisatorische Realität (223) – Organisation pädagogischer For- schung (230) – Die »Hebung des Leistungsstandes« der Schule (232) – Die Über- prüfung der Pädagogischen Fakultäten (235) – Die Situation an den Oberschulen (240) – Die schulpolitischen Richtlinien (245)</i>	
IV	Schulsystem und Schulpolitik nach der Staatsgründung	251
	1 Machtanspruch zwischen Beschluß und Wirklichkeit zu Beginn der fünfziger Jahre	251
	<i>Schulverwaltung (251) – Führungsanspruch und Durchsetzungsvermögen der SED (256) – Reorganisationsvorhaben (263) – Erweiterung des staatlichen Er- ziehungsraumes (275) – Erziehung und Unterricht an den Grundschulen (280) – Politische Situation an den Oberschulen 1950 (297) – Oberschulzugang 1951 (320) – Personalpolitik (324) – Lehrermangel und Lehrereinstellung (333) – Druck auf die Lehrgewerkschaft (343)</i>	
	2 Schulpolitischer Kurs 1952/53	345
	<i>Anschlüsse an das sowjetische Modell (345) – Umstrukturierung der Verwal- tung (349) – Weitere Durchsetzung staatlicher Machtansprüche gegenüber der Kir- che (354) – Politische Überprüfung der Schüler und Lehrer im Frühjahr 1953 (359) – Pläne und Beschlüsse zur strukturellen Umformung der Schu- len (375) – Kurswechsel (378) – Die Schulen am 17. Juni 1953 (381)</i>	
V	Suche nach neuen Modellen	387
	1 Korrektur und Machtsicherung 1953/54	738
	<i>Teilrevisionen (387) – Disziplinierung und Freiräume (397)</i>	
	2 Neuer Arbeitsstil	403
	<i>Veränderungen in der Schulverwaltung (403) – Leitung und Kontrolle der Ein- zelschulen (404)</i>	

3	Unsicherheiten 1954/55	410
	<i>Jugendprobleme (410) – Die Lehrerschaft (420) – Ausgangspunkte neuer Schuldiskussion (424) – Schulkritik im Vorfeld und auf dem Pädagogischen Kongress (427) – Deutschlandpolitische Impulse (432)</i>	
4	Schulkritik 1956/57	440
	<i>Problem der Schülerüberlastung (440) – Diskursive Öffnung in der Erziehungswissenschaft (443) – Ministerielle Überlegungen zum Schulaufbau (447) – Konfliktkonturen in Schulpolitik und Pädagogik (452) – Abbau der »Überzentralisation« in der Schulverwaltung (455)</i>	
5	Abbruch der Diskussion	460
	<i>Vorbereitung der ideologischen Intervention (460) – Diskussion im Wissenschaftlichen Rat des DPZI (467) – Von der pädagogischen zur parteilichen Diskussion (471) – Personalpolitische Säuberung (484) – Verhältnis zur Kirche (492)</i>	
VI	Realsozialistische Schule	497
1	Die Schule vor dem Mauerbau	497
	<i>Ausbau des Staatsapparats (497) – »Intelligenzpolitik« (499) – »Republikflucht« (503) – Gesetz über die sozialistische Entwicklung des Schulwesens und neue Lehrpläne (511) – Grenzen schulpolitischer Verfügbarkeit (519) – Schulprobleme 1960/61 (522)</i>	
2	Machtpolitische Konsolidierung	534
	<i>Erste Maßnahmen nach dem Mauerbau (534) – Deskalation und bleibende Spannungen (545) – Konzentration der Führungstätigkeit des MfV (550) – Schule unter dem Primat der Ökonomie (553)</i>	
	Quellen- und Literaturverzeichnis	557
	Orts-, Personen- und Sachregister	577
	Abkürzungsverzeichnis	589