

# Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
1.1 Der Zyklus der Bildungsdiskussion nach 1945	1
1.2 Die Fragestellung und der Gegenstand der Untersuchung	13
2. Die Schule als Leistungsfeld	24
2.1 Einstellungen der Schüler zur Schule	24
2.2 Einstellungen zu den Lehrplänen	27
2.2.1 Einstellungen der Mütter	27
2.2.2 Einstellungen der Lehrer	30
2.2.3 Vergleich zwischen den Einstellungen der Mütter und der Lehrer	32
2.3 Die Aufgaben der Schule	35
2.3.1 Die Ansprüche der Mütter	35
2.3.2 Die Ansprüche der Lehrer	39
2.3.3 Vergleich zwischen den Ansprüchen der Mütter und der Lehrer	42
2.3.4 Der Stellenwert einzelner Aufgaben der Schule in der allgemeinen Diskussion	43
3. Die Schule als Leistungsfeld des Schülers	48
3.1 Die Leistungsanforderungen an die Schüler	48
3.1.1 Die Einstellungen der Mütter	48
3.1.2 Die Einstellungen der Lehrer	54
3.1.3 Vergleich zwischen den Einstellungen der Mütter und der Lehrer	58
3.2 Einstellungen zu schulischen Leistungsnoten	61
3.2.1 Die Einstellungen der Mütter	61
3.2.2 Die Einstellungen der Lehrer	62
3.2.3 Vergleich zwischen den Einstellungen der Mütter und der Lehrer	64
3.3 Leistungen in den schulischen Fächern	68
3.4 Der Schulabschluß und die Schulempfehlungen	72
3.4.1 Der Schulabschlußwunsch der Eltern	72

3.4.2	Die Schulempfehlung der Lehrer	77
3.4.3	Divergierende Bildungsprofile	79
3.5	Weiterführende Lebenslaufprognosen	89
4.	Die Schule als Leistungsfeld des Lehrers	100
4.1	Die Schulausstattung als Leistungsdeterminante	100
4.2	Das Elternbild des Lehrers	102
4.3	Die Aufgaben des Lehrers	106
4.3.1	Die Ansprüche der Mütter	106
4.3.2	Die Ansprüche der Lehrer	108
4.3.3	Vergleich zwischen den Ansprüchen der Mütter und der Lehrer	110
4.4	Die Eigenschaften des Lehrers	113
4.4.1	Die Ansprüche der Mütter	113
4.4.2	Die Ansprüche der Lehrer	116
4.4.3	Vergleich zwischen den Ansprüchen der Mütter und der Lehrer	118
4.5	Die Bewertung des Lehrers durch Mütter und Kinder	121
4.6	Die berufliche Belastung des Lehrers	124
5.	Die Familie als Leistungsfeld der Schule	132
5.1	Die familiäre Belastung durch die Schule	134
5.2	Das Problem der Hausaufgaben	137
5.3	Das Problem der Notengebung	145
5.4	Die Kommunikation zwischen Elternhaus und Schule	150
5.5	Auswirkungen der familiären Sozialisation auf den schulischen Erfolg	162
6.	Diskussion der Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen aus der empirischen Untersuchung	183
	Literatur	206