

# INHALTSANGABE

Vorwort von Oskar Anweiler	9
Vorwort der Verfasserin	11
Einleitung	12
<b>A. WEGE ZUR REFORM DER FRANZÖSISCHEN SEKUNDARUNTERSTUFE</b>	<b>17</b>
1. <i>Reformansätze zwischen 1919 und 1959</i>	18
1.1. Die Einheitsschulbewegung (1919 . . .)	18
1.2. Die Orientierungsklassen (1937)	22
1.3. Der Reformplan der Kommission von Algier (1944)	26
1.4. Der Reformplan Langevin-Wallon (1947)	29
1.5. Die Neuen Klassen (1945-1952)	33
1.6. Die Sekundarunterstufe in verschiedenen Reformplänen der Nachkriegszeit (1948-1956)	40
1.7. Struktur und Situation des französischen Sekundarschul- wesens vor 1959	45
1.8. Zusammenfassung	50
2. <i>Die Situation der Sekundarunterstufe zwischen 1959 und 1963</i>	55
2.1. Die Gesetzgebung der Reform Berthoin 1959	56
2.2. Entwicklungen 1959-1963	60
2.3. Die Beobachtungsstufe in der öffentlichen Diskussion	67
2.4. Zusammenfassung	70
Anmerkungen zum Teil A	72
<b>B. DIE ENTWICKLUNG DES COLLEGE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SEIT 1963</b>	<b>76</b>
1. <i>Gesetzlicher und schulorganisatorischer Rahmen</i>	76
1.1. Gesetzliche Grundlagen 1963/64	76
1.2. Implantation der CES	80
1.3. Die Schulbezirkkarte	85
1.4. Organisation und Verwaltung	91

1.5.	Das System der Räte	94
1.6.	Versuchsschulen	97
1.7.	Übergangsformen und Parallelförmungen zum CES	101
1.7.1.	Die Lycée-Unterstufe	102
1.7.2.	Die allgemeinbildenden Collèges	104
1.7.3.	Die Primarschulabschlußklassen	106
1.8.	Zusammenfassung	108
2.	<i>Das CES als Schule der Differenzierung</i>	110
2.1.	Äußere Differenzierung	111
2.1.1.	Aufteilung nach Sektionen	111
2.1.2.	Niveaudifferenzierung	114
2.1.3.	Wahldifferenzierung	119
2.2.	Innere Differenzierung	122
2.2.1.	Gruppenunterricht	122
2.2.2.	Förderunterricht	127
2.2.3.	Sonstige Formen der Individualisierung	131
2.3.	Die Übergangs- und Abschlußsektion	135
2.3.1.	Die Übergangsklassen	135
2.3.2.	Die praktischen Abschlußklassen	141
2.4.	Aufbauklassen	144
2.5.	Spezialklassen im Rahmen des CES	147
2.5.1.	Berufliche Sektionen	148
2.5.2.	Berufsvorbereitende Sektionen	148
2.5.3.	Sonderschulsektionen	151
2.6.	Zusammenfassung	152
3.	<i>Das CES als Schule der Orientierung</i>	155
3.1.	Orientierungsorgane und -modalitäten	157
3.2.	Zulassung zur Sekundarunterstufe	160
3.3.	Beobachtung und Orientierung während der Sekundarunterstufe	164
3.4.	Schulerfolg und Versagen	169
3.4.1.	Versetzungen	170
3.4.2.	Sitzenbleiben und Abgänge	172
3.4.3.	Umstufungen	175
3.5.	Orientierung am Ende der Unterstufenzeit	177

3.5.1. Orientierung in und nach der 3 <sup>e</sup>	177
3.5.2. Die Untersuchung des INOP	182
3.6. Orientierung und soziale Herkunft	184
3.7. Orientierung und Bildungsplanung	188
3.8. Zusammenfassung	191
4. <i>Die Lehrpläne des CES</i>	194
4.1. Stundenpläne	195
4.2. Die Grundfächer	197
4.2.1. Französisch	198
4.2.2. Fremdsprachen	201
4.2.3. Mathematik	207
4.2.4. Technologie	210
4.3. Die Motivationsfächer	215
4.3.1. Geschichte	215
4.3.2. Staatsbürgerkunde	218
4.3.3. Werkarbeit	221
4.3.4. Experimentelle wissenschaftliche Arbeiten	223
4.4. Stunden- und Lehrpläne der Versuchs-CES	224
4.5. Lehrplan- und Unterrichtsforschung	229
4.6. Zusammenfassung	233
5. <i>Die Lehrer des CES</i>	236
5.1. Verschiedene Lehrerkategorien	237
5.1.1. Sekundarlehrer	237
5.1.2. Collègelehrer	241
5.1.3. Primarlehrer	243
5.2. Pläne zur Lehrerbildung	245
5.2.1. Colloque de Caen	246
5.2.2. Colloque d'Amiens	247
5.2.3. Pläne des Erziehungsministeriums	248
5.3. Spezialisierung und Polyvalenz	250
5.4. Koordination und Kooperation	254
5.5. Die Lehrer in der Differenzierungs- und Orientierungspraxis	258
5.5.1. Die Lehrer in der Differenzierungspraxis	258
5.5.2. Die Lehrer in der Orientierungspraxis	260

5.6.	Zusammenfassung	261
	Anmerkungen zum Teil B	264
C.	ZUSAMMENFASSENDE ASPEKTE DER FRANZÖSISCHEN UNTERSTUFENREFORM UNTER EINBEZIEHUNG INTERNATIONALER REFORMPROBLEME UND TENDENZEN	278
1.	<i>Theorie und Praxis der französischen Unterstufenreform</i>	278
1.1.	Theoretische Grundlegung und Zielsetzung	278
1.2.	Möglichkeiten und Grenzen der Realisierung	281
1.3.	Ergebnisse und Perspektiven der Reform	284
1.4.	CES und Unterstufenreform im Vergleich zu früheren Reformansätzen	290
1.5.	CES und Unterstufenreform in der Diskussion	293
1.6.	Zusammenfassung	296
2.	<i>Die französische Unterstufenreform im Rahmen europäischer Reformbemühungen</i>	298
2.1.	Notwendigkeit und allgemeine Zielsetzung von Sekundarschulreformen	298
2.2.	Antinomien des Sekundarbereichs	301
2.3.	Reformhemmende und reformfördernde Faktoren	305
2.4.	Zusammenfassung	308
	Anmerkungen zum Teil C	309
	Glossar	312
	Literaturverzeichnis	317
	Verzeichnis der Anlagen	329
	Anhang	331