

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <i>Karl Ermert</i><br>Einleitung . . . . .  | 7  |
| <i>Klaus Gloy</i><br>Zur sozialen Funktion von Normen . . . . .   | 11 |
| <i>Gudula List</i><br>Sprechen ist nicht einfach Reden.<br>Entwicklungspsychologische Gesichtspunkte zum Zusammenhang<br>von Sprechen, Denken und Handeln . . . . . | 23 |
| <i>Gisela Klann</i><br>Sprachbarrieren: Die Geschichte einer Entdeckung oder<br>die Entdeckung einer „Geschichte“? . . . . .  | 33 |
| <i>Ulrich Ammon</i><br>Dialekt als Sprachbarriere? . . . . .  | 48 |
| <i>Bernhard Weisgerber</i><br>Was bleibt vom „kompensatorischen Sprachunterricht“?<br>Didaktische Konsequenzen der Soziolinguistik . . . . .                        | 58 |
| <i>Rainer Wimmer</i><br>Helfen Sprachbücher Sprachbarrieren zu überwinden? . . . . .  | 71 |
| <i>Erich Straßner</i><br>Soziolinguistik als Alibi<br>Zum Niederschlag soziolinguistischer Forschungsergebnisse in<br>Richtlinien und Lehrplänen . . . . .          | 84 |

*Julius Seiters / Clemens Christians / Valentin Merkelbach /  
Dietmar Bolscho*

Die Aufhebung sozialer Benachteiligungen von Schülern.  
Probleme und Perspektiven der Bildungspolitik

(Podiumsdiskussion) . . . . . 100

*Klaus Gloy*

Legitimations- und Vermittlungsprobleme von Sprachnormen.

Protokoll der Arbeitsgruppe „Soziale Normen“ . . . . . 124