

INHALT

	Seite
Einleitung	v
Verzeichnis der Titelabkürzungen, Kurztitel und Siglen	viii
Bibliographie	
0	Allgemeine Darstellung zur Sprachpsychologie und Psycholinguistik
	1
0.1.	Monographien
	1
0.2.	Sammelwerke
	3
0.3.	Aufsätze
	4
0.4.	Forschungs- und Kongreßberichte
	8
0.5.	Bibliographien
	11
0.6.	Rezensionen
	13
1.	Ontogenese der Sprache
	25
1.1.	Der Spracherwerbsprozeß
	25
1.1.1.	Arbeiten allgemeiner Art zum Vorgang des Spracherwerbs (einschließlich Sammelwerke)
	25
1.1.2.	Altersspezifische allgemeine Arbeiten zum Vorgang des Spracherwerbs
	33
1.1.3.	Spezielle Arbeiten zum Vorgang des Spracherwerbs
	35
1.2.	Sprachliches Verhalten von Kindern
	38
1.2.1.	Arbeiten allgemeiner Art zum sprachlichen Verhalten bei Kindern
	38
1.2.2.	Altersspezifische allgemeine Arbeiten zum sprachlichen Verhalten bei Kindern
	41
1.2.3.	Fallstudien
	42
1.2.4.	Spezielle Arbeiten zum Sprachverhalten bei Kindern
	44
1.3.	Arbeiten zum Erwerb des Sprachsystems und zum kindlichen Sprachverhalten im Bereich des linguistischen Systems
	47
1.3.1.	Untersuchungen zur Phonologie
	47
1.3.2.	Untersuchungen zur Morphologie
	54
1.3.3.	Untersuchungen zur Syntax
	56
1.3.4.	Untersuchungen zur Semantik
	69
1.4.	Arbeiten zum kommunikativen und sozialen Verhalten bei Kindern und zum Erwerb dieses Verhaltens
	80
1.4.1.	Erwerb der kommunikativen Kompetenz - kommunikatives Verhalten bei Kindern
	80
1.4.2.	Rolle der Bezugspersonen und des sprachlichen Inputs beim Spracherwerbsprozeß
	84
1.4.3.	Rolle der sozialen Komponente beim Spracherwerbsprozeß
	92
1.5.	Untersuchungen zum Verhältnis von Sprache und Kognition beim Spracherwerb und beim sprachlichen Verhalten von Kindern
	95
1.5.1.	Allgemeine Arbeiten
	95
1.4.2.	Altersspezifische Arbeiten
	101
1.6.	Sprachverarbeitung bei Kindern
	102
1.6.1.	Das kindliche Gedächtnis
	102
1.6.2.	Die Funktionsweise des kindlichen Gedächtnisses
	103
1.6.3.	Der Sprachproduktionsvorgang
	104
1.6.4.	Der Sprachrezeptionsvorgang
	109
1.6.4.1.	Hören (Audition)
	109
1.6.4.2.	Wahrnehmung (Perception)
	110
1.6.4.3.	Verstehen (Comprehension)
	111
1.7.	Schreiben und Lesen beim Kind
	114
1.7.1.	Lesen und Erwerb der Lesefähigkeit
	114
1.7.2.	Schreiben und Erwerb der Schreibfähigkeit
	121

1.8.	Sprachstörungen bei Kindern	122
1.8.1.	Allgemeine Untersuchungen zu kindlichen Sprachstörungen	124
1.8.2.	Arbeiten zu tauben Kindern	124
1.8.3.	Arbeiten zum Stottern bei Kindern	126
1.8.4.	Arbeiten zur Aphasie bei Kindern	126
1.8.5.	Andere Sprachstörungen bei Kindern	126
1.9.	Methodisches Vorgehen bei der Analyse von Kindersprache und Messen kindersprachlicher Äußerungen	130
2.	Psychologische Untersuchungen zum Zweit-spracherwerb	134
2.1.	Allgemeine Arbeiten zum Erwerb einer zweiten Sprache	134
2.2.	Spezielle Arbeiten zum Erwerb einer zweiten Sprache und zum sprachlichen Verhalten in einer zweiten Sprache	139
2.2.1.	Arbeiten zur Interferenz	139
2.2.2.	Arbeiten zum Transfer	141
2.2.3.	Arbeiten zur Error Analysis	141
2.2.4.	Arbeiten zum Erwerb von Einzelkomponenten des Systems der zweiten Sprache	143
2.2.5.	Vergleich zwischen Erst- und Zweitspracherwerbsprozeß	144
2.2.6.	Neuropsychologische Basis für den Zweitspracherwerbsprozeß	145
2.2.7.	Motivation und Lernumwelt, Zweitspracheneignung	146
2.2.8.	Andere spezielle Untersuchungen	148
2.3.	Arbeiten zum Bilinguismus	151
3.	Sprachliches Verhalten im Erwachsenenalter	159
3.1.	Allgemeine Untersuchungen zum sprachlichen Verhalten	159
3.2.	Theorien zum menschlichen Gedächtnis	163
3.2.1.	Allgemeine Arbeiten	163
3.2.2.	Organisation des Gedächtnisses	165
3.2.3.	Unmittelbares Gedächtnis (Immediate memory)	167
3.2.4.	Kurzzeitgedächtnis (Short term memory)	168
3.2.5.	Langzeitgedächtnis (Long term memory)	174
3.2.6.	Wiedererkennungsgedächtnis (Recognition memory)	176
3.2.7.	Sprachliches Gedächtnis	179
3.2.7.1.	Allgemeine Arbeiten	179
3.2.7.2.	Hörgedächtnis (Auditory memory)	179
3.2.7.3.	Syntaktisches Gedächtnis (Syntactic memory)	180
3.2.7.4.	Semantisches Gedächtnis (Semantic memory)	182
3.2.8.	Spezielle Arbeiten zum Gedächtnis	184
3.3.	Verfahren zur Analyse des menschlichen Gedächtnisses	188
3.3.1.	Allgemeine Arbeiten	188
3.3.2.	Assoziationslernen (Association learning)	190
3.3.3.	Unterscheidungslernen (Discrimination Learning)	209
3.3.4.	Seriellles Lernen (Serial learning)	211
3.3.5.	Vermittelndes Lernen (Mediation learning)	213
3.3.6.	Listen- und Paradigmalerlernen (List and Paradigm Learning)	214
3.3.7.	Verbales Konditionieren (Verbal conditioning)	217

3.3.8.	Erinnern und Erkennen (recall and recognition)	220
3.3.8.1.	Erinnern (Recall)	220
3.3.8.2.	Erkennen (Recognition)	232
3.3.8.3.	Spezielle Arbeiten zu Erinnern und Erkennen	238
3.3.9.	Nachahmungslernen (Imitation learning)	240
3.3.10.	Transfer beim Lernen (Transfer in learning)	241
3.3.11.	Antwortlernen (Response learning)	244
3.3.12.	Behalten (Retention)	246
3.3.13.	Suchvorgang im Gedächtnis (Memory scanning)	250
3.3.14.	Vergessen und Verlernen (Forgetting and unlearning)	251
3.3.15.	Hemmungen beim Lernvorgang	253
3.3.16.	Rolle der Frequenz beim verbalen Lernen	254
3.3.17.	Andere spezielle Arbeiten	256
3.4.	Sprachverarbeitung (Verbal processing)	258
3.4.1.	Allgemeine Arbeiten	258
3.4.2.	Sprachverarbeitung im artikulatorischen Bereich	259
3.4.3.	Sprachverarbeitung im syntaktischen Bereich	263
3.4.4.	Sprachverarbeitung im semantischen Bereich	265
3.4.5.	Häufigkeit bei der Sprachverarbeitung	266
3.4.6.	Zögern und Versprecher bei der Sprachverarbeitung	268
3.4.7.	Andere spezielle Untersuchungen zur Sprachverarbeitung	270
3.5.	Sprachwahrnehmung (Verbal perception)	273
3.5.1.	Allgemeine Untersuchungen zur Sprachwahrnehmung	273
3.5.2.	Sprachwahrnehmung im auditiven Bereich	276
3.5.3.	Sprachwahrnehmung im syntaktischen Bereich	279
3.5.4.	Sprachwahrnehmung im semantischen Bereich	281
3.5.5.	Spezielle Untersuchungen zur Sprachwahrnehmung	283
3.6.	Sprachverstehen (Verbal comprehension)	284
3.6.1.	Allgemeine Untersuchungen zum Sprachverstehen	284
3.6.2.	Sprachverstehen im auditiven Bereich	285
3.6.3.	Sprachverstehen im syntaktischen Bereich	285
3.6.4.	Sprachverstehen im semantischen Bereich	290
3.6.5.	Spezielle Arbeiten zum Sprachverstehen	291
3.7.	Neurolinguistische Untersuchungen	292
3.7.1.	Allgemeine Untersuchungen	292
3.7.2.	Untersuchungen zu Teilbereichen	294
3.7.2.1.	Hörverstehen aus neurolinguistischer Sicht	294
3.7.2.2.	Dominanzproblematik und Lateralisierung	295
3.7.2.3.	Andere Arbeiten	298
3.8.	Psychologie der Kommunikation	299
3.8.1.	Allgemeine Arbeiten	299
3.8.2.	Spezielle Arbeiten	302
3.9.	Psycholinguistische Untersuchungen zum formalen Sprachsystem	304
3.9.1.	Allgemeine Untersuchungen	304
3.9.2.	Untersuchungen zum phonologischen System	306
3.9.2.1.	Allgemeine Untersuchungen zum phonologischen System	306
3.9.2.2.	Lautsymbolismus	308
3.9.3.	Allgemeine Untersuchungen zum morphologischen System	309
3.9.4.	Allgemeine Arbeiten zum syntaktischen System	310
3.10.	Psycholinguistische Arbeiten zur Semantik	310
3.10.1.	Allgemeine Arbeiten	320
3.10.2.	Bezeichnung	323
3.10.3.	Bedeutungsmessung	324
3.10.4.	Farbbezeichnungen	327

3.10.5.	Andere Untersuchungen zur Semantik	328
3.11.	Kognitionspsychologische Arbeiten zur Sprache	332
3.11.1.	Allgemeine Arbeiten	332
3.11.2.	Untersuchungen zur Kategorisierung und Kategorien	335
3.11.3.	Untersuchungen zu Konzept und Konzeptbildung	336
3.11.4.	Problemlösen	339
3.11.5.	Relativität und Universalität sprachlicher Zeichen und Strukturen	341
3.11.6.	Spezielle Arbeiten zu Sprache und Kognition	343
3.12.	Psycholinguistische Untersuchungen zu den Sekundärsystemen	346
3.12.1.	Lesen	346
3.12.2.	Schreiben	346
4.	Sprachpathologie	349
4.1.	Allgemeine Untersuchungen	349
4.2.	Aphasie	351
4.2.1.	Allgemeine Untersuchungen zur Aphasie	351
4.2.2.	Motorische Aphasien	359
4.2.3.	Sensorische Aphasien	361
4.2.4.	Dyslexie und andere Lesestörungen	362
4.2.5.	Andere Formen der Aphasie	364
4.2.6.	Aphasie und Einzelkomponenten des Sprachvermögens	366
4.2.6.1.	Artikulation und phonologischer Bereich	366
4.2.6.2.	Grammatischer Bereich	367
4.2.6.3.	Semantischer Bereich	369
4.2.6.4.	Andere Komponenten	371
4.3.	Stottern	372
4.4.	Hörschwierigkeiten	375
4.5.	Andere sprachpathologische Untersuchungen	375
4.6.	Psychiatrie, Psychotherapie und Sprache	379
Autorenregister		383