

# INHALT

Vorwort	9
<i>Prägungsfaktoren und Triebkräfte</i>	
I. Allgemeines	12
II. Geschichtlicher Überblick	13
1. Die Kolonialzeit	13
2. Die Zeit des Umbruchs (1776–1820)	14
3. Aufbauperiode (1820–1860)	14
4. Auf dem Weg zur neuen Erziehung (1860–1890)	15
5. Von 1890 bis zur Gegenwart	16
III. Geographische Prägungsfaktoren	16
IV. Ethnische Einflüsse	17
V. Ausländischer Einfluß	18
VI. Wirtschaft und Technik	18
VII. Politik und Soziologie	20
VIII. Kirchlich-religiöse Einflüsse	21
IX. Endogene Triebkräfte	23
X. Philosophie und Pädagogik	24
XI. Psychologie	39
<i>Schulformen</i>	
I. Der Schulkindergarten	46
1. Stellung und Arbeitsweise	46
2. Leben und Treiben im Kindergarten	46
3. Elternhaus und Kindergärten	47
4. Die Kindergärtnerinnen	48
5. Kindergärten und Schulbauten	48
II. Die Elementarschule	49
1. Geschichte	49
2. Die Elementarschule der Gegenwart	51
3. Die Elementarschulen Chikagos	52
3. 1. Fluktuation	52
3. 1. 1. Lehrer und Schüler	53
3. 2. Statistik	55
3. 2. 1. Schülerzahlen 55 · 3. 2. 2. Klassenfrequenz 55 · 3. 2. 3. Intelligenzquotient 56 · 3. 2. 4. Stundenzahlen 56 · 3. 2. 5. Sitzenbleiben 56 · 3. 2. 6. Kindergartenvorbildung 58	
3. 3. Bildungsbegriff und Bildungsziel	58
3. 4. Lehrplan	59
3. 5. Schülerberatung und Schülerbetreuung	59
3. 6. Schulbibliothek	62

3. 7. Pädagogischer Auskunfts- und Aufsichtsdienst	62
3. 8. Lehrmittel und Schuleinrichtungen	63
3. 9. Die Lehrer	63
3. 9. 1. Anstellungsbedingungen 64 · 3. 9. 2. Lehrerfortbildung 65 ·	
3. 9. 3. Unterrichtspraxis 67	
4. Die ländliche Elementarschule – Vergleich zwischen Stadt und Land	69
III. Die High School	74
1. Entstehung und Spaltung	74
2. Die Junior High School	76
3. Die öffentliche High School der Gegenwart (Statistik)	79
3. 1. Die große High School	81
3. 1. 1. Das äußere Bild 81 · 3. 1. 2. Das innere Bild 83 · 3. 1. 3. Ver-	
waltung und Lehrkörper 84 · 3. 1. 4. Studienberatung 85 · 3. 1. 5. In-	
dividuelle Lehrpläne – Lehrmaschinen 86 · 3. 1. 6. Der Lehrstoff	
(Gesichtspunkte der Auswahl) 93 · 3. 1. 7. Lehrplanbeispiele (Die	
Fresno High School) 96 · 3. 1. 8. Collegevorbereitungskurse 97 ·	
3. 1. 9. Der High-School-Student 103 · 3. 1. 10. Der High-School-	
Lehrer 120 · 3. 1. 11. Eltern und Lehrer 124	
3. 2. Die kleine öffentliche High School	127
3. 3. Die High School im Kreuzfeuer der Kritik	130
3. 4. Conants Kritik an der High School	131
3. 5. Conants Empfehlungen	135
3. 6. Conants Kritik an der Junior High School	139
3. 7. Kritik an Conant	141
3. 8. Die comprehensive High School bleibt	143
IV. Privatschulen	146
1. Säkulare Privatschulen	146
2. Schulen der Religionsgemeinschaften	146
V. Öffentliche Schule und Religion	151
VI. Negerfrage und Negerschulen in den USA	155
VII. College und Universität	159
1. Begriffserläuterungen	159
2. Entwicklung der Hochschule	160
2. 1. Alte Formen	160
2. 2. Entstehung moderner Typen	163
2. 2. 1. Das Land-Grant College 163 · 2. 2. 2. Das Liberal Arts	
College 165	
3. Gegenwärtiger Stand des Hochschulwesens	169
3. 1. Zahlenmäßiger Überblick	169
3. 2. Berühmte Universitäten	170
4. Grundzüge des Hochschulwesens	171
4. 1. Äußeres Bild	171
4. 2. Unterhalt und Finanzierung	172
4. 3. Die Lehrkörper	172
4. 3. 1. Professorenmangel 172 · 4. 3. 2. Zulassung 173 · 4. 3. 3. Sta-	
tus 174 · 4. 3. 4. Gehälter 174	

4. 4. Lehre und Forschung	174
4. 5. Die Studenten	176
4. 5. 1. Das Problem der Zahl 176 · 4. 5. 2. Herabsetzung der Studienzeit? 177 · 4. 5. 3. Die Raumfrage 178 · 4. 5. 4. Internatsleben 179 · 4. 5. 5. Fraternities 181 · 4. 5. 6. Kosten des Studiums 182 · 4. 5. 7. Prestige Colleges 184 · 4. 5. 8. Akkreditierung 185 · 4. 5. 9. Zulassung zum College 185	
4. 6. Die amerikanische Universitätsidee	189
4. 7. Form des Studiums	193
4. 8. Inhalt des Studiums	193
4. 9. Abschluß des Studiums	195
4. 10. Beispiel Lehrerbildung	197
4. 10. 1. Berufsausbildung (Professional Education) 199 · 4. 10. 2. Gemeinsame pädagogische Grundausbildung 200 · 4. 10. 3. Laboratoriumsschulen 200 · 4. 10. 4. Fachausbildung für Philologen 205 · 4. 10. 5. Verhältnis Professoren : Studenten 206 · 4. 10. 6. Conant über Lehrerbildung 207	
5. University Extension	210
VIII. Erwachsenenbildung	213
Zusammenfassung	217
Literatur	221
Sachregister	226
Namenregister	229