

Inhaltsverzeichnis

0.	Vorwort	7
1.	Schule, Schüler und Schülerurteile als Gegenstand der pädagogischen Forschung	11
1.1	Der Wandel in der pädagogischen Forschung	11
1.2	Lehrer und Schüler als Subjekte im Unterricht	13
1.3	Bedingungen und Bedeutung des Schülerurteils	16
1.4	Bisherige Kenntnisse oder Unkenntnisse über die Sicht der Schüler	19
2.	Darstellung und Begründung unseres Forschungsinteresses	22
2.1	Von der Schuleuphorie zur Schulskepsis	22
2.2	Unser Standpunkt	25
3.	Darstellung unseres Vorgehens	28
3.1	Die "quantitative" Untersuchung	37
3.2	Die qualitative Untersuchung	45
3.3	Die notwendige Integration quantitativer und qualitativer Aussagen	51
4.	Wichtige Ergebnisse der quantitativen Untersuchung und ihre Interpretation	53
4.1	Aufgaben und Funktionen der Schule	55
4.1.1	Zur schulpädagogischen Diskussion über Aufgaben und Funktionen der Schule	55
4.1.2	Die Schüleraussagen zu den Aufgaben und Funktionen der Schule sowie zum Schulsystem	59
4.2	Schulfächer und Unterrichtsgestaltung	80
4.2.1	Schulpädagogische Anmerkungen zum Problem des Fächerkanons in der allgemeinbildenden Schule	80
4.2.2	Die Schüleraussagen über die Schulfächer	82
4.2.3	Aussagen zur Unterrichtsgestaltung	89
4.3	Leistung und Leistungsbeurteilung aus Schülersicht	91
4.3.1	Die Problematik des Leistungsprinzips in der deutschen Schule	91
4.3.2	Die Ergebnisse der quantitativen Analyse	100
4.3.3	Schülerargumente gegen Leistungsanforderungen und Leistungsbeurteilungen	115
4.4	Lehrer im Urteil von Schülern	119
4.4.1	Untersuchungen zum Lehrerwunschschild	120
4.4.2	Empirische Untersuchungen zum realen Lehrerbild	122
4.4.3	Unsere Ergebnisse	125
4.5	Soziale Beziehungen der Schüler untereinander	137

4.6	Das allgemeine Urteil der Schüler über die Schule	152
4.6.1	Erfassung der Gesamturteile	152
4.6.2	Freude an der Schule	157
4.6.3	Wohlbefinden in der Schule	160
4.6.4	Zensur für die Schule	163
4.7	Einige Vergleiche	167
4.7.1	Bayern - Niedersachsen im Vergleich	168
4.7.2	Schularten im Vergleich	182
4.7.3	Jungen und Mädchen im Vergleich	194
4.7.4	Leistungsstarke und leistungsschwache, zufriedene und unzufriedene Schüler im Vergleich	199
4.7.5	Jüngere und ältere Schüler im Vergleich	209
5.	Wichtige Ergebnisse der qualitativen Untersuchung	219
5.1	Theoretische Bezugspunkte	219
5.2	Erläuterungen zur Darstellungsweise	225
5.3	Empirische Ergebnisse	226
5.3.1	Typische Darstellungsmuster	226
5.3.2	Die quantitative Verteilung der Darstellungsmuster	302
6	Die internationale Perspektive: Die Urteile der französischen, schwedischen und amerikanischen Schüler	318
6.1	Einleitung	318
6.2	Die französische Untersuchung	320
6.3	Die schwedische Untersuchung	354
6.4	Die amerikanische Untersuchung	380
7	Zusammenfassung und abschließende Diskussion	421
7.1	Gegenüberstellung deutscher, amerikanischer und französischer Ergebnisse	422
7.2	Strukturkrise der deutschen Schule	432
7.3	Aspekte des internationalen Vergleichs zur Veränderung der Schule	447
	Literaturverzeichnis	459
	Glossar	477
	Hinweis	482