

INHALT

<i>Grundschule – Kinderschule oder wissenschaftsorientierte Leistungsschule?</i> Einleitung. Von Helgard Moll-Strobel	1
<i>1. Kindgemäßheit oder Wissenschaftsorientierung – ein Antagonismus?</i>	
<i>Überforderung als Problem und Prinzip pädagogischen Handelns</i> (1961). Von Wolfgang Kramp	15
<i>Von der Grundschule zur Primarstufe – von der Kindgemäßheit zum Prinzip der Wissenschaftsorientierung</i> (1974). Von Helmut Heiland	37
<i>Überlegungen zu Problemen der ‚Wissenschaftlichkeit‘ im Unterricht</i> (1974). Von Baldur Kozdon	51
<i>„Die stärkere Wissenschaftsorientierung des Unterrichts muß Hand in Hand gehen mit einer stärkeren Pädagogisierung der Schule“</i> (1974). Von Erhard Weinhold	57
<i>Eine neue Pädagogik „vom Kinde aus“?</i> (1976). Von Ferdinand Kopp	66
<i>Kindgemäßheit oder Wissenschaftsorientierung – ein Widerspruch?</i> (1977). Von Siegfried Aust	71
<i>Grundschule als Kinderschule? Plädoyer für eine überfällige „Reform“</i> (1977). Von Karlheinz Burk und Erwin Schwartz	99
<i>Was heißt „wissenschaftsorientierter Unterricht“?</i> (1977). Von Josef Derbolav	112
<i>Verwissenschaftlichung der Schule?</i> (1977) Von Wilhelm Flitner	129

<i>Verwissenschaftlichung der Schule — wissenschaftsorientierter Unterricht?</i> Bemerkungen zu den Beiträgen von Josef Derbolav und Wilhelm Flitner (1977). Von Klaus Giel und Gotthilf Gerhard Hiller	142
<i>Die Verleugnung des Kindes in der Pädagogik</i> (1978). Von Hans-Karl Beckmann	150
<i>Wissenschaftliche gegen lebenspraktische Bildung?</i> Polemische Anmerkungen zur Degeneration der Idee wissenschaftsorientierter Bildung in der Praxis (1978). Von Ariane Garlichs	170
<i>Pädagogisierung contra Bildungsexperimente?</i> Eine Untersuchung zur Frage, ob das Erzieherische an unseren Schulen noch eine Chance hat (1978). Von Karl Geray	178
<i>Verfrühungen im Grundschul-Unterricht</i> (1978). Von Walter Jeziorsky	185
<i>Über das Verhältnis von Erziehung und Unterricht in der Schule. Oder: Vom Erziehungsdefizit in der Schule</i> (1978). Von Rudolf W. Keck	198
<i>Was heißt: Wissenschaftsorientierter Unterricht für alle?</i> (1978). Von Rudolf Messner	213
<i>Zum Prinzip des wissenschaftsorientierten Unterrichts</i> (1979). Von Albert Reble	233
 2. Zur Frage von Wissenschaftsorientierung und Kindgemäßheit im Sachunterricht der Grundschule	
<i>Wissenschaftliches Arbeiten in der Grundschule?</i> (1973). Von Helmut Schreier	257
<i>Lebenserscheinungen der Pflanzen.</i> Unterrichtsbeispiel für das 4. Schuljahr. Wissenschaftsorientiert und/oder kindgerecht? (1974). Von Wolfgang Kuhn	272

<i>Wissenschaftsorientiert und kindgerecht? Zum Beispiel: Lebenserscheinungen der Pflanzen (1974).</i> Von Wolfgang Krüger . . .	290
<i>Die moderne Wissenschaftsgläubigkeit im Spiegel des neuen Sachunterrichts (1975).</i> Von Franz Müller	297
<i>Mehrperspektivischer Unterricht.</i> Einführung in die Theorie des „Integrativen, mehrperspektivischen Unterrichts“ der CIEL-Forschungsgruppe an der Pädagogischen Hochschule Reutlingen (1975). Von Werner Nestle	312
<i>Abstraktion in Sprache und Zeichnung an technischen Sachverhalten.</i> Gegen die Folgen einer Scheinverwissenschaftlichung in der Grundschule (1976). Von Wolfgang Biester und Lieselotte Biester	334
„Wir“ — eine neue kindgemäße und lehrplangerechte Konzeption für den Sachunterricht in der Grundschule, die das Erleben und die Sichtweise der Schüler in den Mittelpunkt stellt (1979). Von Leonhard Blumenstock	344
<i>Zur Frage von Wissenschaftsorientierung und Kindorientierung im Sachunterricht der Grundschule.</i> Tendenzen — Argumente (1979). Von Erich Renner	370

3. Die Leistungsproblematik in der Schule

<i>Das Leistungsproblem in der Grundschule (1973).</i> Von Siegfried Aust	385
<i>Leistung — Leistungsansprüche — Leistungseffektivität.</i> Aspekte zum Begriff der Leistung in der pädagogischen Diskussion (1978). Von Stefan Appel	393
<i>Bibliographie.</i>	403