

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Bemerkungen zur Linguistisierung des Sprachunterrichts	13
2 "Pädago-Linguistik"	19
2.1 Zur Kritik fachdidaktischer Konzeptionen	19
2.2 Aufgabenbeschreibung	25
2.3 Institutionelle Bindungen	36
2.4 Gesichtspunkte der Forschung	39
2.4.1 Welcher Typ von Forschung?	39
2.4.2 Curriculare Ziele und Strategien	41
3 Zur Konkretisierung des pädago-linguistischen Programms in der Lehrerausbildung	51
3.1 Die Ausgangslage	51
3.1.1 Bildungspolitisch-institutionelle Rahmenbedingungen	51
3.1.2 Fachlich-inhaltliche Vorüberlegungen	57
3.1.2.1 Planung im Rahmen von Fächergrenzen	57
3.1.2.2 Welche Orientierung und Organisation von Lernprozessen?	62
3.1.2.3 Einige Fixpunkte für den Sprach- unterricht	73
3.1.2.4 Welche Funktionen hat die Linguistik im Sprachunterricht?	80
3.2 Realisierungsversuche	88
3.2.1 Phase 1: "Außersprachliche Zeichen- systeme"	88
3.2.2 Das Didaktikum	98
3.2.3 Phase 2: "Dialoge als Formen sozialer Interaktion"	105
3.2.3.1 Probleme bei der Realisierung	111
3.2.3.2 Probleme bei der Evaluation	117
3.2.4 Phase 3: "Formen dialogischer Kommuni- kation": Kommunikation vor Gericht - Lehrer-Schüler- Kommunikation	120
3.2.4.1 Probleme bei der Realisierung	131
3.2.4.2 Probleme bei der Evaluation	132
3.2.5 Kurzdarstellung der Phasen 4 und 5	139
3.2.5.1 Phase 4: Didaktikum Deutsch im Rahmen des Modellversuchs der Arbeits- gemeinschaft Lehrerbildung Bielefeld	139

3.2.5.2 Phase 5: "Zur Analyse von Informations- sendungen im Fernsehen: Nachrichten"	152
--	-----

4 <i>Schlußfolgerungen und Perspektiven für die weitere Arbeit</i>	163
--	-----

5 <i>Anmerkungen</i>	167
----------------------------	-----

6 <i>Literaturverzeichnis</i>	173
-------------------------------------	-----