
Vorbemerkung	1
I. GRUNDLEGENDE KONZEPTE DER SPRACHTHEORIE - LEISTUNGEN UND DEFIZITE	10
1. De Saussure und die strukturalistische Linguistik	10
1.1 Sprache als System von Zeichen	10
1.1.1 Der Begriff des Zeichens	11
1.1.2 Exkurs: Konkurrierende Zeichenbegriffe	14
1.1.3 Der Begriff der Grammatik	15
1.2 Sprache als Struktur von Lautfolgen	17
1.2.1 Der Begriff des Zeichens: bloße Lautfolge	18
1.2.2 Der Begriff des Sprachsystems: syntagmatische und paradigmatische Verbindungen	22
2. Chomsky: Sprache und Syntax	30
2.1 Sprache und generative Grammatik	31
2.2 Die generative Grammatik als formaler Mechanismus	35
2.3 Die generative Grammatik als Integra- tionsversuch von syntaktischer, seman- tischer und phonologischer Komponente	37

INHALTSVERZEICHNIS	SEITE
2.3.1 Die syntaktische Komponente	37
2.3.2 Die phonologische Komponente	40
2.3.3 Die semantische Komponente	41
2.3.4 Implikationen	42
2.4 Linguistische Universalien und Ontogenese der Sprache	45
2.5 Generative Semantik: Sprache und Bedeutung	49
3. Pragmalinguistik: Sprache und Handeln	54
3.1 Die semiotische Grundlage: Zeichen und Kommunikation	54
3.1.1 Der pragmatische Zeichenbegriff: Die Leugnung der Bedeutung	55
3.1.2 Semiotik als Integration von Syntax, Semantik und Pragmatik	61
3.2 Skinner - Sprache und Verhalten	64
4. Soziolinguistik	70
4.1 Linguistischer Code	74
4.2 Intelligenz	77
4.3 Bedürfnis	81
4.4 Soziale Umwelt	83
4.5 Fazit	87

II. KOGNITIVE ENTWICKLUNG UND SPRACHERWERB: GRUNDZÜGE EINER GENERATIVEN KOGNITIONSTHEORIE DER SPRACHE	89
1. Die vorsprachliche Phase	92
1.1 Zum gegenwärtigen Forschungsstand in seinen Grundzügen	92
1.2 Biologische und psychologische Aspekte der vorsprachlichen Phase	97
1.3 Der linguistische Charakter der vor- sprachlichen Phase: die Interjektion	104
2. Die sprachliche Entwicklung	110
2.1 Über den Ursprung der Sprache - Autismus und Sozialität der Sprache	110
2.2 Die psychologische Seite des Einwort- satzes - das "innere Bild"	117
2.3 Kognition und Linguistik als Erklä- rungsmomente des Spracherwerbs	121
2.3.1 Nomen	126
2.3.2 Adjektiv	132
2.3.3 Verb	140
2.3.4 Funktionswörter	156
2.3.4.1 Personalpronomen	158
2.3.4.2 Präpositionen	161
2.3.4.2 Konjunktionen	165

INHALTSVERZEICHNIS	SEITE
III. DIE GENERATIVE KOGNITIONSTHEORIE IN IHRER DIDAKTISCHEN BEDEUTUNG	171
1. Resumée: Zur Entwicklung von Sprache und Denken im Kindesalter	173
1.1 Sprache als Produkt und Mittel der Kognition	173
1.2 Zur Interdependenz von kognitiver und sprachlicher Entwicklung	175
1.3 Zum kognitiven Entwicklungsstand von Schülern der 6. Jahrgangsstufe	177
1.4 Zum sprachlichen Entwicklungsstand von Schülern der 6. Jahrgangsstufe	178
2. Didaktische Konsequenzen für den Deutschunterricht	182
2.1 Zur Differenz von Regelbeherrschung und Regelwissen	182
2.2 Zum verbalen Synkretismus in der semantischen Entwicklung	183
3. Zur Konzeption des Deutschunterrichts	186
3.1 Theoretische Überlegungen zum Grammatikunterricht der 6. Jahrgangsstufe	186
3.2 Zur Konzeption des Grammatikunterrichts der 6. Jahrgangsstufe am Beispiel der Gliedsätze	191

INHALTSVERZEICHNIS

SEITE

3.2.1	Zum Aufbau des Unterrichtsprojekts	192
3.2.2	Zur Abfolge der einzelnen Stunden	195
3.3	Zum Metaphernerwerb der 6. Jahrgangsstufe	200
3.3.1	Theoretische Vorüberlegungen	200
3.3.2	Zur Konzeption des Metaphernerwerbs und zum Aufbau der Unterrichtsprojekte der 6. Jahrgangsstufe	204
4.	Fazit und Ausblick	213
	Anmerkungen	216
	Literaturverzeichnis	297
	Versicherung	