Kapitel 1	Anthropologische Ausgangsposition	11
1.1.	<i>Sprache und Instinkt: Herder</i>	11
1.2.	<i>Reizüberflutung und Entlastung: Arnold Gehlen</i>	12
1.3.	<i>Pragmalinguistischer und strukturalistischer Aspekt</i> ..	16
1.3.1.	Lösung der Sprache von der Situation	16
1.3.2.	Sprachdidaktische Weiterungen	18
Kapitel 2	Grundbegriffe des Systems der Sprache	20
2.0.	<i>Sprachwissenschaft und Praxis des Deutschunterrichts</i> ..	20
2.1.	<i>Germanistik und Linguistik</i>	20
2.1.1.	Das traditionelle Studium der Germanistik	20
2.1.2.	Die historische Sprachwissenschaft und die Praxis des Deutschunterrichts	20
2.2.	<i>Linguistische Neuorientierung: F. de Saussure</i>	20
2.2.1.	Der »Cours de Linguistique Générale«	22
2.2.2.	Die synchronische Betrachtungsweise	22
2.2.3.	Der Begriff der Sprache	23
2.2.4.	Der Begriff des Systems	23
2.2.5.	Zusammenfassung	24
2.3.	<i>Erläuterung des Systembegriffs (Beispiel Phonologie)</i> ..	24
2.3.1.	Sprachentwicklung und »Lautgesetze«	24
2.3.2.	Schreibung und Lautung	24
2.3.3.	Phonem und Phoneminventar	25
2.3.4.	Der abstrakte Charakter des Systems	27
2.4.	<i>Das System und die historische Einzelsprache</i>	27
2.4.1.	Das System als Beziehungsraster	27
2.4.2.	Die Realisierung systematischer Kapazitäten in der natürlichen Sprache	28
2.4.3.	Detail- und Systemveränderungen in der natürlichen Sprache	30
2.4.4.	Erweiterung der Grundlage der Sprachdidaktik durch die Verbindung von synchronischer und diachronischer Linguistik	34

Kapitel 3	Die Beschreibung des Systems	38
3.1.	<i>System und Realisierung als Orientierungsbegriffe der Sprachdidaktik</i>	38
3.2.	<i>Ebenen der Sprachbeschreibung und Vielfalt des Systems</i>	40
3.3.	<i>Das Subsystem</i>	41
3.3.1.	Die Hoch- oder Standardsprache	42
3.3.2.	Die Umgangssprache	42
3.3.3.	Das regionale Subsystem: der Dialekt	43
3.3.4.	Das soziale Subsystem: der Soziolekt	45
3.3.5.	Die Fachsprache	46
3.4.	<i>Das Teilsystem</i>	48
3.4.1.	Lautsystem und Zeichensystem	48
3.4.2.	Das Morphem und das Bedeutungssystem	50
3.4.3.	Das syntaktische System	52
3.4.3.1.	Syntagmatische Beziehungen	52
3.4.3.2.	Das Syntagma	53
3.4.3.3.	Konstituentenanalyse und Formalisierung	54
3.4.3.4.	Die Verabsolutierung der Syntax in der Generativen Transformationsgrammatik (GTG)	57
3.4.3.5.	Die Veranschaulichung der Struktur in der Syntax L. Tesnières	63
Kapitel 4	Anwendung der Linguistik im grundsprachlichen Unterricht	72
4.1.	<i>Linguistische Beschreibungsverfahren als Orientierungsfeld des Lehrers</i>	72
4.2.	<i>Sprachunterricht zwischen Norm und Varianz</i>	73
Kapitel 5	Ansatz Semantik	79
5.0.	<i>Vorbemerkung</i>	79
5.1.	<i>Semantik als Teilgebiet der Linguistik</i>	80
5.1.1.	Ebenen der semantischen Analyse	81
5.1.2.	Grenzen der strukturellen Wortsemantik	82
5.1.3.	Weitere Einschränkung des Gegenstandsbereichs der strukturellen Wortsemantik	83
5.2.	<i>Theorien und Methoden der Wortsemantik</i>	84
5.2.1.	Theorien des Wortinhalts	84
5.2.2.	Semantische Komponentenanalyse	90

5.2.3.	Untersuchung des Wortfeldes	93
5.2.3.1.	Lexikalische Hierarchie	93
5.2.3.2.	Lexikalische Synonymie und Polysemie	95
5.3.	<i>Spracherwerb</i>	96
5.3.1.	Denken und Sprechen	96
5.3.2.	Wortsemantische Aspekte der Sprachaneignung	98
5.4.	<i>Wortsemantik und Didaktik</i>	104
5.5.	<i>Nachwort</i>	111
Kapitel 6 Ansatz Sprechsituation		112
6.1.	<i>Begriff und Modell</i>	112
6.2.	<i>Sprechsituation — Unterrichtssituation</i>	116
6.2.1.	Unterrichtsformen	116
6.2.2.	Fachspezifische Charaktere der Sprechsituation	116
6.2.3.	Der pädagogische Grundcharakter	118
6.3.	<i>Situative Sprachbildung im grundsprachlichen Unterricht</i>	119
6.3.1.	Reale und fiktive Sprechsituationen	119
6.3.2.	Sprechen und Schreiben	120
6.3.3.	Sprechsituation und Text	120
6.3.4.	Sprechsituation und Sprachuntersuchung	121
6.4.	<i>Dreigliederung der situativen Sprachbildung</i>	122
6.4.1.	Sachbezogenes Sprechen	122
6.4.2.	Hörerbezogenes Sprechen — Sprecherbezogenes Hören	124
6.4.3.	Sprechen als Ausdruck und Aussage	127
6.5.	<i>Sprechsituation und Sprachwirklichkeit</i>	129
6.5.1.	Die historische Dimension	129
6.5.2.	Varianten der Sprachverwendung — Norm und Varianz	129
Kapitel 7 Ansatz Text		132
7.1.	<i>Schule und Text</i>	132
7.2.	<i>Sprachfähigkeit — Sprachsystem — Sprachgebrauch</i> ..	133
7.3.	<i>Sprachsystem — Text</i>	135
7.3.1.	Möglichkeit und Wirklichkeit	135
7.3.2.	Allgemeinheit und Einmaligkeit	136
7.3.3.	Bedeutung und Meinung	137
7.3.4.	Intention	138
7.3.5.	Organonmodell	138

7.4.	<i>Gesprochene und geschriebene Sprache: Diskurs und Text</i>	140
7.5.	<i>Text — Sprachspiel</i>	144
7.5.1.	Informatives Sprachspiel	145
7.5.2.	Regulatives Sprachspiel	153
7.5.3.	Integratives Sprachspiel	157
7.5.4.	Personales Sprachspiel	161
7.5.5.	Instrumentales Sprachspiel	163
7.5.6.	Imaginatives Sprachspiel	165
7.6.	<i>Sprachspiel und Textstruktur</i>	168
	Textanhang	172
	Literatur	194
	Register	197