

# Inhalt

|   |    |
|---|----|
| <i>Vorwort</i> .....  | 9  |
| <i>Sechs Jahre danach</i> .....   | 11 |
| <i>Kapitel 1: Konzept</i> .....   | 13 |
| Gekauft oder selbstgemacht?   |    |
| Gerhard Sennlaub, Unterricht muß maßgeschneidert sein .....             | 15 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Es war ein Ideal .....            | 16 |
| Hans Ullrich, Plädoyer für käufliche Lehrgänge .....                    | 17 |
| Christa Lemmer, Gelangweilte Schüler .....                              | 18 |
| Mit oder ohne Grundwortschatz   |    |
| Gerhard Sennlaub, Mein altbackenes Rezept .....                         | 19 |
| Hans Ullrich, Grundwortschatz üben! .....                               | 21 |
| Christa Lemmer, Keine Chancen für funktionales Arbeiten ....            | 22 |
| Sechs Jahre später: Hans Ullrich, Konsequenz mit GWS .....              | 24 |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer, Konsequenz ohne GWS ....            | 27 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub,<br>Mein GWS war schlecht .....    | 28 |
| Differenzierung   |    |
| Gerhard Sennlaub, Lieber gekonnten Frontalunterricht .....              | 30 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub,<br>Auf die Schüler abwälzen ..... | 32 |
| Hans Ullrich, Frontalarbeit durch FU ergänzen! .....                    | 33 |
| Christa Lemmer, Individualisierung ist möglich .....                    | 34 |
| Programme   |    |
| Gerhard Sennlaub, Programme sind nicht besser .....                     | 39 |
| Hans Ullrich, Nicht der richtige Weg .....                              | 41 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Kapitel 2: Grundlagen und Grundleistungen</i> .....          | 43  |
| Vielkanalrechtschreiben   |     |
| Gerhard Sennlaub, Macht das Gehirn mit? .....                   | 45  |
| Auge? Ohr? Bewegung? .....                                      | 49  |
| Hören = Sprechen vorstellen? .....                              | 56  |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Nicht konsequent genug .  | 59  |
| Hans Ullrich, Brauchbare LRS-Übungen .....                      | 62  |
| Christa Lemmer, Verzögert Unterricht das Lernen? .....          | 65  |
| Sechs Jahre später: Hans Ullrich, ‚Altmodisches‘ wird modern .. | 65  |
| <br>  |     |
| Leselehrgang und Ausgangsschrift                                |     |
| Gerhard Sennlaub, Rechtschreiben und Leselehrgang .....         | 66  |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub,                           |     |
| Selbstgemachte Analphabeten .....                               | 69  |
| Christa Lemmer, Wie man Legastheniker macht .....               | 70  |
| Gerhard Sennlaub, Kleine Tricks .....                           | 74  |
| Hans Ullrich, Rechtschreiben und Ausgangsschrift .....          | 75  |
| <br>  |     |
| <i>Kapitel 3: Übung</i> .....                                   | 81  |
| Abschreiben und Nachsehen                                       |     |
| Gerhard Sennlaub, Schreiben, Schreiben, Schreiben! .....        | 83  |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub,                           |     |
| Es hat sich etwas gebessert .....                               | 85  |
| Gerhard Sennlaub, Und noch einmal:                              |     |
| Schreiben, Schreiben, Schreiben! .....                          | 87  |
| Abschreiben – Pro und Kontra .....                              | 88  |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Noch radikaler .....      | 92  |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer,                             |     |
| Fehlerfrei ist kein Grundsatz .....                             | 94  |
| <br>  |     |
| Alltagsarbeit   |     |
| Hans Ullrich, Vier Wochen Rechtschreibunterricht .....          | 95  |
| Christa Lemmer, Plan-Gruppen-Unterricht .....                   | 101 |
| Gerhard Sennlaub, Üben, Üben, Üben! .....                       | 103 |

|  |     |
|--|-----|
| Welche Art Übungen?  |     |
| Gerhard Sennlaub, Reservoir Kinderbücher .....                             | 105 |
| Meinungen zur Stoffauswahl .....   | 108 |
| Hans Ullrich, Es gibt geeignete SU-Themen .....                            | 110 |
| Gerhard Sennlaub, Texte aus dem Schulalltag I .....                        | 111 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Das war falsch .....                 | 114 |
| Gerhard Sennlaub, Texte aus dem Schulalltag II .....                       | 115 |
| Christa Lemmer, Geschriebenes muß wichtig sein .....                       | 116 |
| Gerhard Sennlaub, Mit Thermokopierer und Tusche .....                      | 118 |
| Hausaufgaben   |     |
| Gerhard Sennlaub, Hausaufgaben = Hausfriedensbruch? .....                  | 123 |
| Hans Ullrich, Vorsicht bei Hausaufgaben! .....                             | 124 |
| Christa Lemmer, Nicht verlangen, sondern empfehlen .....                   | 125 |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer, Veränderte Praxis .....                | 126 |
| Lernpsychologische Grundsätze  |     |
| Gerhard Sennlaub, Rechtschreibgebiete, -regeln und<br>Wortwiederkehr ..... | 127 |
| Rechtschreiben mit Regeln .....  | 128 |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer, Namen groß! .....                      | 131 |
| Gerhard Sennlaub, Problem: Steilheitsgrad .....                            | 131 |
| Hans Ullrich, Klangähnliche Wörter getrennt erarbeiten .....               | 132 |
| Christa Lemmer, Zum Verzweifeln! .....                                     | 133 |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer,<br>Ungeübte lauttreue Diktate .....    | 134 |
| Gerhard Sennlaub, Ungelöst: Das Problem der Verteilung .....               | 136 |
| Christa Lemmer, Zeit ansagen .....   | 138 |
| Gerhard Sennlaub, Übung im Dreivierteltakt .....                           | 139 |
| Christa Lemmer, Regelheft ohne Regeln .....                                | 146 |
| Tests?   |     |
| Gerhard Sennlaub, Kaffeesatz und Tests .....                               | 149 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Mehr als windig .....                | 151 |
| Hans Ullrich, Eine Lanze für DRT und ‚Soltau‘ .....                        | 152 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Kapitel 4: Erfolgserlebnisse</i> .....                                  | 153 |
| Problem: Diktat  |     |
| Gerhard Sennlaub, Diktatur des Diktats? .....                              | 155 |
| Gerhard Sennlaub, Sind Diktate unnütz? .....                               | 157 |
| Aus der Diskussion über das Diktat .....                                   | 160 |
| Christa Lemmer, Ebigota und Titonaka .....                                 | 165 |
| Hans Ullrich, Arbeitsmittel kennenlernen .....                             | 167 |
| <br>   |     |
| Leistung und Leistungsbewertung  |     |
| Hans Ullrich, Pygmalion-Effekt auch im Rechtschreiben .....                | 169 |
| Christa Lemmer, Mäuse & Menschen .....                                     | 170 |
| Gerhard Sennlaub, Fast alle schreiben Einsen und Zweien .....              | 171 |
| Sechs Jahre später: Gerhard Sennlaub, Es geht auch anders .....            | 176 |
| Christa Lemmer, Differenzieren – nicht zensieren .....                     | 177 |
| Gerhard Sennlaub, Ausgerechnet für Ausländer? .....                        | 179 |
| Hans Ullrich, Beurteilung mit Fehlerquotient .....                         | 181 |
| Christa Lemmer, Uns zensieren wir, nicht die Kinder .....                  | 182 |
| <br>   |     |
| Bestätigung  |     |
| Gerhard Sennlaub, Leistungen bestätigen! .....                             | 183 |
| Christa Lemmer, Selbstbestätigung ist unverzichtbar .....                  | 187 |
| Sechs Jahre später: Christa Lemmer,<br>Erfolgserlebnisse durch Härte ..... | 188 |
| Gerhard Sennlaub, Freude ist wichtiger als Methode .....                   | 190 |
| <br>   |     |
| <i>An die Leser</i> .....  | 192 |
| <br>   |     |
| <i>Literatur</i> .....   | 193 |