

# INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung	13
1. Zur Forschungslage I: Spracherwerb und Umwelt	19
1.1 Spracherwerb als umweltabhängiger neurobiologischer Prozess	21
1.2 Spracherwerb als umweltabhängiger kognitiver Prozess	30
1.3 Schlußfolgerungen	41
2. Zur Forschungslage II: Analyse der sozialen Umwelt	43
2.1 Die ethnomethodologische Konversationsanalyse	43
2.2 Objektive Hermeneutik	51
2.3 Abgrenzung zu diskursanalytischen Ansätzen	56
2.3.1 Die fremdsprachenunterrichtliche Diskursanalyse	56
2.3.2 Die fremdsprachenerwerbsspezifische Diskursanalyse	60
2.4 Zusammenfassung	63
3. Untersuchungsgegenstand "soziale Umwelt": Der Fremdsprachenunterricht als Interaktionssystem	67
3.1 Autopoiesis und Selbstreferenz oder "Ein Wort ergibt das andere"	72

3.2	Interpenetration oder strukturelle Koppelung	81
3.3	Sinn	86
3.4	Komplexität und Kontingenz	92
3.5	Kommunikation und Bewußtsein	95
3.6	Zusammenfassung	99
4.	Untersuchung der sozialen Umwelt: Empirie	103
4.1	Methode	103
4.1.1	Beobachtung von Systemen	104
4.1.2	Konversationsanalyse: Untersuchung der strukturellen Ordnung der sozialen Umwelt	107
4.1.3	Objektive Hermeneutik: Untersuchung der latenten Sinnstrukturen in der sozialen Umwelt	109
4.1.4	Die systemische Analyse von Fremdsprachenunterricht	111
4.2	Exemplarische Rekonstruktion individueller Strukturprofile	119
4.2.1	Fallbeispiel 1	120
4.2.2	Fallbeispiel 2	137
4.3	Schlußfolgerungen	162
4.3.1	Fremdspracherwerb oder "Pseudospracherwerb"?	162
4.3.2	Unterrichtsmethodische Handlungsalternativen	166
5.	Zusammenfassung und Perspektiven	173
	Literatur	179

<b>Anhang</b>	<b>189</b>
<b>Transkription Fallbeispiel 1</b>	<b>191</b>
<b>Transkription Fallbeispiel 2</b>	<b>198</b>