

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	7
0. Statt einer Einleitung	9
0.1. Kritik und Experiment – zwei bezeichnende Aktivitäten	9
0.2. Allgemeindidaktischer und fachdidaktischer Konsens	13
1. Vom fertigkeitenorientierten zum kommunikativen Ansatz der Spracherlernung	20
1.1. Fertigkeitenorientierter Sprachunterricht	21
1.2. Kommunikativer Sprachunterricht	24
2. Personale Faktoren des Unterrichts und Kommunikative Kompetenz	30
2.1. Psychologische Befunde zum Fremdsprachenunterricht	31
2.2. Motivationsproblematik	33
2.3. Emanzipation als Lernziel	38
<i>Exkurs:</i> Kommunikatives Handeln und Diskurs	39
3. Zur Neudefinition von Lernzielen des Sprachunterrichts: Uminterpretation konventioneller Lehrstoffe und Medien	45
4. Lehrwerkanalyse und Lehrwerkkritik in pragmatischer Sicht	62
5. Didaktische Positionen im Begründungszusammenhang einer linguistischen Pragmatik	73
5.1. Gegenstand der linguistischen Pragmatik	73
5.2. Begriff des Handelns	75
5.3. Struktur des Dialogs	76
5.4. Elemente der Sprechsituation	79
5.5. Sprechakte	83
6. Die Bedingungssequenz Lehrplan, Lehrwerk, Methode, Unterricht. Lehrplansynopsis	92
1. <i>Exkurs</i>	95
2. <i>Exkurs</i> (*Lehrpläne*)	98
3. <i>Exkurs</i> (Lehrplanrevision; Curricula)	101
7. Pragmatische Faktoren in der Lehrerbildung	107
8. Dokumentationsteil	114
X 8.1. Pragmatik (Heidrun Pelz)	114
8.2. Die Rolle der Pragmalinguistik im Fremdsprachenunterricht (Albert Raasch)	138
8.3. Konsequenzen didaktischer Art (Hans-Eberhard Piepho)	150
X 8.4. Äußerungen als illokutive Handlungen (Hans Weber)	154
8.5. <i>La mort du manuel et le déclin de l'illusion méthodologique</i> (Francis Debyser)	168
(dt. Übersetzung:)	197
8.6. Lernziel Kommunikation (Brigitte Schlieben-Lange)	176
9. Anmerkungen	180
<i>Literaturverzeichnis</i>	206