

Inhalt

Vorwort VII

A. Fremdsprachenunterricht und Fremdsprachenlehrerausbildung in der BRD

1. Kritik

Jörg-Henner Harnisch/Volker Kilian/Karl-Ulrich Wickert

Der Fremdsprachenunterricht seit 1945 – Geschichte und Ideologie 3

Rüdiger Hillgärtner

Aspekte der Entwicklung und der gegenwärtigen Situation der Anglistik der BRD 46

2. Alternativen

Karl H. Darenberg

Überlegungen zur Problematik der Lernzielbestimmungen für einen interdisziplinären Sprach- und Literaturunterricht 69

Norbert K. Buchta/Harald Raykowski

Sprachlehre an der Universität – Überlegungen zum Gegenstandsbereich und zur Funktion der praktischen Fremdsprachenausbildung 85

Norbert K. Buchta/Karl H. Darenberg

Überlegungen zur Integration der 2. Ausbildungsphase in das Englisch-lehrerstudium. Kurzbericht zur Planung, Durchführung und zum Ergebnis einer Projektveranstaltung 98

3. Anhang

Initiativgruppe Foreign Language Assistants:

Einige Hinweise für Fremdsprachenassistenten 111

VI Inhalt

B. Zur Kritik didaktischer Probleme

Jürgen Kramer

Cultural Studies versus Landes-/Kulturkunde 139

Manfred Geier

Modelle der Kommunikation – Ein Überblick über theoretische Versuche, ein alltägliche Phänomen zu begreifen 151

Axel Vielau

Audiolinguales oder bewußtes Lernen? – Aspekte zur Methodologie des Fremdsprachenunterrichts 180

Elmar Mans

Lernziel ›kommunikative Kompetenz‹: Zu einigen neuen Versuchen, ein altes Problem der Fremdsprachendidaktik zu lösen 202

Jürgen Kramer

Literaturunterricht – Das Ende als Anfang 247

C. Bestandsaufnahme Französischunterricht

Helga Grubitzsch

Der Französischunterricht an den allgemeinbildenden Schulen in der BRD 259

Helga Grubitzsch/Folker Caroli

Kritik der Französischlehrerbildung 270

Folker Caroli

Probleme des Fremdsprachenlernens im Französischunterricht 289

Helga Grubitzsch

Zur Problematik der Inhalte des Französischunterrichts 295