

Inhalt

1.	Vorwort	9
2.	Bildungspolitische Rahmenbedingungen der Orientierungsstufe	11
2.1.	Vereinheitlichung des Schulwesens	11
2.2.	Chancengleichheit	12
2.3.	Sozio-kultureller Ausgleich schichtspezifischer Unterschiede	14
3.	Stand der Schulreform für die 10- bis 12jährigen	19
3.1.	Ausland	19
3.1.1.	Frankreich	20
3.1.2.	England	22
3.2.	Bundesrepublik Deutschland	23
3.3.	Deutsche Demokratische Republik	32
4.	Lernorganisation unter kognitionspsychologischem Aspekt	35
4.1.	Strukturierung des Curriculums	35
4.2.	Strukturelles Lernen	40
4.3.	Relationaler und analytischer Wahrnehmungsstil	47
4.4.	Differenzierung nach Klassifikationsentscheidungen	51
5.	Planung und Durchführung des Unterrichts in der Orientierungsstufe	55
5.1.	Der unterrichtswissenschaftliche Aspekt	55
5.2.	Konsequenzen für den Unterricht in der Orientierungsstufe	56
5.3.	Widerstände gegen die erfahrungswissenschaftliche Analyse von Unterricht	57
5.4.	Erzeugung positiver Einstellungen zum Planungskonzept	58
5.5.	Herstellung der didaktischen Transparenz des Unterrichts	59
5.5.1.	Basaltext	60
5.5.2.	Lernzielkatalog	61
5.5.3.	Lernerfolgskontrolle	63
5.5.4.	Arbeitsmittel	64

5.5.5.	Methodische Hinweise	64
5.5.6.	Archivsystem	66
6.	Entwicklung und Evaluation der Orientierungsstufen- curricula	67
6.1.	Arbeitsvorbereitung	67
6.2.	Standardisierung von Unterrichtsbedingungen	69
6.3.	Stichprobenevaluation des Curriculums	70
7.	Leistungsanforderungen in der Orientierungsstufe	71
7.1.	Normensetzung	73
7.2.	Empirische Vergleichsuntersuchungen	76
7.3.	Mehrdimensionaler Aspekt der Schulleistung	82
7.3.1.	Lernwille	83
7.3.2.	Sozialhorizont	85
7.3.3.	Abstraktionsniveau	89
8.	Äußere Organisation der Orientierungsstufe	94
8.1.	Organisationsform	94
8.2.	Zügigkeit	97
8.3.	Differenzierungskriterien	99
8.4.	Abschlüsse der Sekundarstufe I	101
9.	Lehrertraining für die Orientierungsstufenarbeit	103
9.1.	Organisation des Lehrertrainings	104
9.2.	Trainingsinhalte	106
9.3.	Planungsraster für das Lehrgangsprogramm	109
10.	Elternarbeit	112
10.1.	Die Bedeutung der Herkunftsfamilie für die Lerneinstellung	112
10.2.	Zur Situation der Elternarbeit an den Schulen	114
10.3.	Ziele der Elternarbeit in der Orientierungsstufe	115
10.4.	Organisation der Elternarbeit	117
11.	Schülerberatung	121
11.1.	Orientierungshilfe bei der Identitätsfindung	122
11.2.	Lernhilfen	124
11.3.	Organisation der Schülerberatung	125

12.	Planung der Kooperation	127
12.1.	Organisationsmodell	127
12.2.	Kooperationsbeispiel	129
12.3.	Ressourcenübersicht	130
12.4.	Planungsdisziplin	131
13.	Zusammenfassung	133
14.	Margot Küsel Informationsentnahme aus Texten – Unterrichtseinheit für das 5./6. Schuljahr nach dem Itembank-System	137
14.1.	Basaltext	137
14.2.	Lernzielkatalog	142
14.3.	Lernerfolgskontrolle	143
14.4.	Arbeitsmittel	148
14.4.1.	Arbeitsblatt 1	148
14.4.2.	Arbeitsblatt 2	149
14.4.3.	Arbeitsblatt 3	150
14.4.4.	Arbeitsblatt 4	151
14.4.5.	Arbeitsblatt 5	152
14.4.6.	Arbeitsblatt 6	152
14.5.	Methodische Hinweise	155
15.	Taxonomie der kognitiven Lernziele	157
16.	Literatur	158
17.	Autorenregister	165
18.	Sachregister	167
19.	Kurzbiographien der Autoren	168