

Inhalt

1.: Schulreform in unserer Zeit	
1.1: Ausmaß und Richtung der heutigen Bildungsdiskussion	1
1.2: Pädagogische Reform-Epochen in der Vergangenheit	2
1.3: Der Zusammenhang von äußerer und innerer Schulreform	7
1.4: Zur Diagnose der Zeit	8
1.41: Merkmale der modernen Gesellschaft	10
1.5: Die Schule in der modernen Gesellschaft	15
1.51: Die traditionellen Bezüge	18
1.511: Schule und Religion	18
1.512: Schule und Moral	19
1.513: Schule und Kunst	19
1.514: Schule und Wissenschaft	20
1.515: Schule und Politik	21
1.52: Die modernen Bezüge	21
1.521: Schule und Massengesellschaft	21
1.522: Schule und Sekundärgruppengesellschaft	22
1.523: Schule und Industriegesellschaft	23
1.524: Schule und Wohlstandsgesellschaft	24
1.525: Schule und Konsumgesellschaft	25
1.526: Schule und Freizeitgesellschaft	27
1.527: Schule und mobile Gesellschaft	28
1.53: Zusammenfassung	28
2.: Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule	
2.1: Zur Geschichte der Volksschuloberstufe	30
2.11: Grundsätzliche, orientierende Vorbemerkungen	30
2.12: Die Volksschuloberstufe in früheren Jahrhunderten	31
2.13: Die Vorgeschichte der Volksschuloberstufe	32
2.14: Die Entstehung der Volksschuloberstufe	33
2.15: Die Entdeckung der Volksschuloberstufe	35
2.16: Die Politisierung der Volksschuloberstufe	37
2.17: Die Restauration der Volksschuloberstufe	38
2.2: Die Kritik an der herkömmlichen Volksschuloberstufe	40
2.21: Die Kritiker der Oberstufe	42
2.211: Die Eltern	42
2.212: Die öffentliche Meinung	43
2.213: Die Verbände	43
2.214: Die Fachleute	43
2.215: Die Selbstkritik	44
2.22: Die Kritik an der Oberstufe	44
2.221: Die Kritik an den Ergebnissen der Oberstufe	44
Die Leistung der Schüler	45
Die Reife der Schüler	46

	Die Haltung der Schüler	46
	Die Verlustquote	46
	Die Fluchtquote	47
2.222:	Die Kritik am äußeren Aufbau der Oberstufe	47
	Die Kritik an der Einordnung der Oberstufe in das gesamte Bildungswesen	47
	Die Kritik an der Dauer der Volksschulzeit überhaupt	48
	Die Kritik an der Stufengliederung der Oberstufe	48
	Die Kritik an der Zielsetzung der Oberstufe	48
2.223:	Die Kritik am inneren Schulgeschehen	49
	Die Kritik an der Bildungskonzeption der Oberstufe	49
	Die Kritik am Unterrichtsstil der Oberstufe	50
	Die Kritik an den Unterrichtsinhalten der Oberstufe	51
	Die Kritik an den Methoden der Oberstufe	51
2.224:	Zusammenfassung	52
2.3:	Die Jugendschule außerhalb der Bundesrepublik Deutschland	52
2.4:	Die schulpolitische Entwicklung in der BRD von 1955 bis 1967	54
2.41:	Verfassungsrechtliche Bedingungen und schulpolitische Einwirkungen	54
2.42:	Die großen Pläne	54
2.5:	Zum gegenwärtigen Stand der Oberstufenreform	56
2.51:	Die Verlängerung der Schulzeit	56
2.52:	Das Ende der Volksschule	56
2.53:	Das Ende der Hauptschule als erneuerte Volksschuloberstufe	57
2.54:	Die Annäherung der Zweige des Mittelbaus	58
2.55:	Von der Auslese zur Förderung	59
2.56:	Die Hauptschule auf dem Lande	59

3.: Theorie der Hauptschule

3.1:	Aufgaben der Hauptschule	60
3.11:	Anpassung und Widerstand	60
3.12:	Erziehung für die Arbeitswelt	60
3.13:	Erziehung für die Freizeitwelt	62
3.14:	Erziehung für die politische Welt	64
3.15:	Erziehung für die religiöse Welt	64
3.2:	Der Rahmen der Hauptschule	65
3.21:	Die Hauptschule als ausgebaute Oberstufe	66
3.22:	Die Hauptschule als „Oberschule“	66
3.23:	Die Hauptschule als „Jugendschule“	67
3.24:	Die Hauptschule und die anderen weiterführenden Bildungseinrichtungen	67
3.241:	Hauptschule und Berufsschule	67
3.242:	Hauptschule und Realschule	69
3.243:	Hauptschule und Gymnasium	75
3.25:	Zusammenfassung	75

3.3:	Die Stufen der Hauptschule	76
3.31:	Die Förderstufe	77
3.32:	Die erste Hauptstufe	78
3.33:	Die zweite Hauptstufe	79
3.34:	Zusammenfassung	80
4.:	Der Schüler der Hauptschule	
4.1:	Die geistig-seelische Entwicklung im Jugendalter	81
4.11:	Die Begabung des Hauptschülers	83
4.12:	Die Aufmerksamkeit des Hauptschülers	85
4.13:	Das Gedächtnis des Hauptschülers	86
4.14:	Das Raumbewußtsein des Hauptschülers	87
4.15:	Das Zeitbewußtsein des Hauptschülers	88
4.16:	Die Lernwege des Hauptschülers	88
4.17:	Die Lernbereitschaft des Hauptschülers	89
4.18:	Das schöpferische Gestalten des Hauptschülers	89
4.19:	Die ethische Werthaltung des Hauptschülers	89
4.2:	Stilypen der Jugendentwicklung	90
5.:	Zur Didaktik der Hauptschule	
5.1:	Schulleben und Unterricht	92
5.11:	Der Begriff des Schullebens	92
5.12:	Das Verhältnis von Schulleben und Unterricht	93
5.2:	Formen des Schullebens und ihre didaktischen Standorte	94
5.21:	Einfache Formen des Schullebens	94
5.211:	Der Tagesbeginn	94
5.212:	Der Schultagesschluß	95
5.213:	Formen der sprachlichen Kommunikation	95
5.214:	Sonstige Umgangsformen	96
5.215:	Einfache Tugenden	96
5.22:	Besondere Einzelformen des Schullebens	97
5.221:	Die große Pause	97
5.222:	Spiel und Sport	97
5.223:	Fest und Feier	98
5.224:	Fahrt und Heimaufenthalt	99
5.225:	Vorhaben	100
5.23:	Gehobene Formen des Schullebens	100
5.231:	Regelmäßige Einrichtungen	100
5.232:	Schülermitverantwortung (Schülermitverwaltung)	102
5.233:	Die Schülervereinigungen	103
5.234:	Die Schulgemeinde	104
5.3:	Zusammenfassung	104
5.4:	Der Unterrichtsplan der Hauptschule	105
5.41:	Statt Bildungsplan: Unterrichtsplan	105
5.42:	Grundlagen des Unterrichtsplanes	106
5.43:	Der erste Abschnitt des Unterrichtsplanes: Lerntechniken und Sozialformen	107

5.431:	Lerntechniken im Unterrichtsplan der Hauptschule	108
	Umgang mit Lerntexten	108
	Umgang mit sprachlichen Kommunikations- und Denkformen	111
	Umgang mit „Textabkürzungen“ als Lernhilfen und Lebenshilfen	112
	Umgang mit Geräten und Maschinen	113
	Umgang mit der Wirklichkeit	114
5.432:	Sozialformen im Unterrichtsplan der Hauptschule	114
5.433:	Die Verantwortung des Kollegiums für die Lerntechniken und Sozialformen	116
5.44:	Der zweite Abschnitt des Unterrichtsplanes	117
	Die Fächer	117
5.441:	Die Abteilung Sachunterricht	118
	Exkurs über den Kunde begriff	119
5.442:	Die Abteilung Sprachunterricht	120
5.443:	Die Abteilung Mathematikunterricht	121
5.444:	Die Abteilung Religionsunterricht	121
5.445:	Die Abteilung Arbeitsunterricht	122
5.446:	Die Abteilung Freizeitunterricht	126
5.45:	Die Struktur des Unterrichtsplanes der Hauptschule	127
5.451:	Kernunterricht	127
5.452:	Kursunterricht: Pflichtkurse	128
5.453:	Kursunterricht: Wahlkurse	128
5.454:	Der Standort der einzelnen Fächer im Unterrichtsplan	129
5.455:	Perspektiven des Unterrichtsplanes der Hauptschule	130
5.5:	Der Hauptschulunterricht als Spannungsfeld didaktischer Prinzipien	131
5.51:	Prinzipien des Lehrens und Lernens in der Hauptschule	131
5.511:	Exemplarisches und orientierendes Lernen	131
5.512:	Epochales und kontinuierliches Lernen	134
5.513:	Übergreifendes und fachbegrenztes Lernen	136
5.514:	Kooperatives und isoliertes Lernen	138
5.515:	Engagiertes und propädeutisches Lernen	142
5.516:	Fakultatives und obligatorisches Lernen	145
5.517:	Differenziertes und normiertes Lernen	146
5.518:	Zusammenfassung	149
5.6:	Der Abschluß der Hauptschule	151

6.: Lehrer in der Hauptschule

6.1:	Das „Ende des Volksschullehrers“	153
6.2:	Der Lehrer und die Schulstufen – das Ende des Allroundlehrers	154
	Forschungsbericht: Lehrer im 9. Schuljahr	155
6.3:	Der Lehrer und sein Kollege – das Ende des pädagogischen Solisten	162
6.4:	Der Lehrer und die Lehrerin – das Ende der Männerschule	164
6.5:	Der Lehrer und die Verwaltung – das Ende einer Personalunion	164
6.6:	Der Lehrer und die Schüler – das Ende der Kinderschule	168
6.7:	Der Lehrer und das „Leben“ – das Ende des Elfenbeinturmes	168
6.8:	Konsequenzen für die Lehrerbildung	169

7.:	Hauptschule auf dem Wege – Planung und Praxis	
7.1:	Modellpläne für die Organisation des Hauptschulunterrichts . . .	170
7.11:	Modellplan I: Einzügiges Hauptschulsystem in Verbindung mit einer zweizügigen Grundschule und einer einzügigen Mittelstufe	170
7.111:	Die Stundentafel der ersten Hauptschulstufe	170
7.112:	Die Stundentafel der zweiten Hauptschulstufe	172
7.113:	Lehrerbedarf in Modell I	174
7.12:	Modellplan II: Mehrzügige Hauptschule in Verbindung mit der Förderstufe	175
7.13:	Modellplan III: Eigenständige, mehrzügige Hauptschule in Verbindung mit der Realschule	176
7.131:	Die Stundentafeln	177
7.132:	Der Wochenplan	179
7.133:	Bedarf an Fachkräften	181
7.2:	Zur Gestaltung des Hauptschulunterrichts	182
7.21:	Epochales und engagiertes Lernen im Sachunterricht der ersten Hauptschulstufe	182
7.22:	Epochales, übergreifendes und engagiertes Lernen im Sachunterricht der zweiten Hauptschulstufe	190
7.23:	Soziales Lernen im Sachunterricht der Hauptschule	192
7.24:	Die Übungsstunde im Rahmen des Sachunterrichts	197
7.25:	Übergreifendes Lernen im Freien Gespräch	203
7.26:	Engagiertes und kooperatives Lernen in der Arbeitslehre	204
7.27:	Differenziertes Lernen im Kursunterricht	205
7.271:	Englischunterricht	205
7.272:	Rechtschreiben	207
7.273:	Mathematik	208
7.274:	Besondere Probleme im Zusammenhang mit der Differenzierung	209
	I. Die Schülerbeurteilung	209
	II. Die Qualifikationen	209
7.28:	Fakultatives Lernen im Kursunterricht	209
7.29:	Individualisiertes Lernen im Kursunterricht (Freies Lernen)	212
7.3:	Besondere Unternehmungen der zweiten Hauptschulstufe	214
7.31:	Der erste Erfahrungsbereich: Die Fahrt	214
7.32:	Der zweite Erfahrungsbereich: Der Heimaufenthalt	216
7.33:	Der dritte Erfahrungsbereich: Das Betriebspraktikum	218
7.34:	Der vierte Erfahrungsbereich: Die Abschlußphase	231
7.341:	Die Abschlußarbeit des Hauptschülers	232
7.342:	Die Abschlußprüfung – schriftlicher Teil	236
7.343:	Die Abschlußprüfung – mündlicher Teil	237
7.344:	Das Abschlußzeugnis der Hauptschule	240
7.345:	Die Entlassungsfeier	240

8.: Anhang

8.1:	Die Klassenbücherei in der Hauptschule	241
8.2:	Arbeits- und Übungsmittel für die Hauptschule	243
8.3:	Technische Hilfen für die Hauptschule	244
8.4:	Räumliche Mindestausstattung der Hauptschule	244

9.:	Literatur zur Pädagogik der Hauptschule	
9.1:	Die Grundlagen der Hauptschul-Pädagogik	245
9.11:	Hauptschule und Gegenwart	245
9.12:	Zur Geschichte der Volksschuloberstufe	247
9.13:	Hauptschule und Wirtschaft, Technik und Arbeitswelt	248
9.14:	Schule und Beruf	249
9.15:	Schule und Freizeit	250
9.16:	Hauptschule und religiöse Welt	250
9.17:	Hauptschule und politische Welt	250
9.2:	Hauptschule und andere weiterführende Schulen	251
9.3:	Schüler der Hauptschule	251
9.4:	Lehrer in der Hauptschule	252
9.5:	Schulleben und Unterricht in der Hauptschule	252
9.6:	Zeitschriften	256
10.:	Personen-Register.	257