

INHALT

Vorwort

Ernst von Glasersfeld: Fremde Sprachen, fremde Begriffe	9
--	---

Einführung

Michael Wendt: Kognitionstheorie und Fremdsprachendidaktik zwischen Informationsverarbeitung und Wirklichkeitskonstruktion	15
--	----

Prinzipien und Methoden

Klaus Müller: Constructivism in education	43
--	----

Angéline Martel: Constructing learning with technologies: Second/foreign languages on the Web	55
---	----

Gebhard Rusch: Kognitive Autonomie und Lernwirklichkeit: Plädoyer für die Authentifizierung von Schule und Unterricht	73
---	----

Lernersprache und Lernerautonomie

Johanna Meixner: 'Kamele schlafen in der Luft': Selbstorganisationsprozesse in Lernersprachen	87
---	----

Werner Bleyhl: Fremdsprachenlernen konstruktiv	103
---	-----

Ute Rampillon: Selbstevaluation als Auslöser konstruktiver Lernprozesse.....	119
---	-----

Bedeutung und Verstehen

Siegfried J. Schmidt: Kommunikation und Verstehen	143
--	-----

Jürgen Donnerstag / Petra Bosenius: Die Funktion der Emotionen in der Konstruktion von Bedeutung zu englischen literarischen Texten	153
---	-----

Michael Wendt: Le coureur perdu – Erkennen, Verstehen und interkulturelles Lernen	163
--	-----

Kompetenzen und Selbstverständnis der Lehrenden

Eynar Leupold: 'Ich weiß etwas, was du nicht weißt...': Lehrkompetenz als Schlüssel zu einem innovativen Fremdsprachenunterricht	175
--	-----

Daniela Caspari: Das berufliche Selbstverständnis von Fremdsprachenlehrer/innen aus konstruktivistischer Sicht	187
--	-----

Linguistik und Didaktik

Martin Stegu: Konstruktionen sind Konstruktionen sind Konstruktionen... Zur Verwendung eines Konzeptes in der Sprachwissenschaft und verwandten Disziplinen	205
--	-----

Hinweise

Anschriften.....	215
Hinweise zur Skripterstellung.....	217