
INHALT

0.	Vorbemerkung	7
1.	Einleitung: Das Problem	11
2.	Alwin Boosch: Motivation und Einstellung	21
3.	Motivation und Einstellung im Fremdsprachen- unterricht	41
3.1.	Weitere Grundbegriffe	41
3.2.	Gisela Hermann: Affektive Variablen und Fremd- sprachenlernen im Spiegel empirischer Forschung	57
4.	Die Voraussetzungen von Motivation und Einstellung im Fremdsprachenunterricht	77
4.1.	Lerngegenstand	77
4.1.1.	Dieter Buttjes: Bedeutung und Interesse. Zur Inhaltsorientierung durch Landeskunde	85
4.2.	Gesellschaft, Politik und die Institution als Ort des Lernens	100
4.2.1.	Konrad Schröder: Gesellschaftliche und politische Einflußfaktoren auf Motivation und Einstellung	106
4.3.	Das lernende Individuum	130
4.3.1.	Dieter Krohn: Angst und Englischunterricht	134
4.4.	Der Unterricht und der Lehrer	177
4.4.1.	Henning Düwell: Motivierung im Fremd- sprachenunterricht in Abhängigkeit einzelner Unterrichtsfaktoren	179
4.4.2.	Günter Radden: Schülermeinungen zu ihrem Engischlehrwerk	199
4.4.3.	Helmut Heuer (unter Mitwirkung von Klaus Bräuer, Christiane Hesse und Bernd Nielsen): Die Frage- stellung im Fremdsprachenunterricht	228
4.4.4.	Michael Schratz: Fremdsprachenunterricht als Identitätsstütze	240
5.	Ein Motivations-Handlungsmodell für den Fremdsprachenunterricht	271
6.	Hinweise für die Praxis	279
6.1.	Gisela Hermann: Zum Einsatz einer Taxonomie für den affektiven Bereich innerhalb der Fremdsprachendidaktik	280

6.2.	Henning Düwell: Inhalte und Methoden der informellen Schülerbefragung im Fremdsprachenunterricht	296
6.3.	Wolfgang Stedtfeld: Lernermotivierung im Englischunterricht durch Anknüpfung an "Alltagssituationen"	316
6.4.	Heike Rautenhaus: Kommunikativer Grammatikunterricht für 'leistungsschwache' Schüler	327
6.5.	Herbert Puchta, Michael Schratz: Motivieren im Unterricht - Praktische Hinweise für den täglichen Unterricht	348
	Anmerkungen	365
	Literatur	383