

Inhaltsübersicht

Liste der Tabellen in chronologischer Reihenfolge	XIII
Einleitung	XVII
1. Motivation, Einstellungen und Interessen des Lernenden beim Erwerb von Fremdsprachen	1
1.1. Klärung der Begriffe	1
1.1.1. Motivation	1
1.1.2. Einstellung	2
1.1.3. Interesse	4
1.2. Erklärungsversuche des Phänomens „Motivation im Fremdsprachenunterricht“	4
1.3. Die Untersuchungen von Gardner und Lambert	9
1.4. Die Kritik am Erklärungsansatz von Gardner und Lambert	15
1.5. „Motivation im Fremdsprachenunterricht“ als Forschungsproblem	20
1.6. Die Rolle der Einstellungen des Lernenden im Fremdsprachenunterricht	24
1.7. Die Interessen des Lernenden im Fremdsprachen- unterricht	30
2. Zur Rolle von Alter, Geschlecht und sozialer Herkunft beim Erwerb von Fremdsprachen	32
2.1. Das Alter des Lernenden	32
2.2. Unterschiede nach Geschlecht	35
2.3. Die soziale Herkunft des Lernenden	37
3. Die Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung	46
4. Die Methoden der Untersuchung	51
4.1. Die Fragebogen	51
4.1.1. Die Erstellung des Schülerfragebogens	51
4.1.2. Die inhaltlichen Bereiche von Aufgaben- heft 1 des Schülerfragebogens	53

4.1.3.	Die Indizes der einzelnen Bereiche zu Aufgabenheft 1 des Schülerfragebogens	55
4.1.4.	Die Inhalte von Aufgabenheft 2 des Schülerfragebogens	57
4.1.5.	Die Inhalte des Lehrerfragebogens	58
4.2.	Die Auswahl der Stichprobe	59
4.3.	Die Durchführung der Befragung	61
4.4.	Die Auswertung des Datenmaterials	62
4.5.	Beschreibung der Stichprobe	65
4.5.1.	Beschreibung der Gesamtstichprobe nach Schulform, Klassenstufe und Geschlecht	65
4.5.2.	Die Teilstichproben	67
4.5.3.	Die Stichprobe zu Aufgabenheft 1 (= Stichprobe A 1) und ihre Untergruppen	67
4.5.3.1.	Die Verteilung von Schulform, Klassenstufe, Alter, Geschlecht und Schicht in der Stichprobe A 1	68
4.5.3.2.	Vergleich der Gruppen Klasse 8 und Klasse 10 an Gymnasien hinsichtlich der Verteilung der Variablen Alter, Geschlecht und Schichtenzugehörigkeit	71
4.5.3.3.	Die Bestimmung signifikanter Unterschiede zwischen zwei Gruppen in der Stichprobe A 1 bzw. in ihrer Untersuchungsstichprobe	72
4.5.4.	Die Stichprobe zu Aufgabenheft 2 (= Stichprobe A 2) und ihre Untergruppen	73
4.5.4.1.	Die Analysestichprobe der Gruppe der Achtklässler/Gesamtschule und Gymnasium (= Stichprobe A 2/8)	74
4.5.4.2.	Die Gruppe der Zehntklässler/Gymnasium (= Stichprobe A 2/10)	75
5.	Französisch im Wahlpflichtfachbereich	77
5.1.	Einführung	77
5.2.	Schüleräußerungen zur Wahl von Französisch	77
5.3.	Gründe für die Präferenz von Französisch gegenüber Latein	83
5.4.	Gründe für die Präferenz von Französisch gegenüber Polytechnik	88

5.5. Personen, die Schülern die Wahl von Französisch empfehlen	90
5.6. Zusammenfassung der Ergebnisse	91
6. Motivation im Französischunterricht	93
6.1. Einführung	93
6.2. Die Motivation zum Erwerb der französischen Sprache	93
6.2.1. Der Index zur integrativen Motivation	93
6.2.2. Der Index zur instrumentellen Motivation	95
6.3. Gründe für die Zunahme, Abnahme und die Erhaltung von Motivation	97
6.4. Zusammenfassung der Ergebnisse	109
7. Einstellung und Urteile zum Schwierigkeitsgrad des Erwerbs der französischen Sprache	112
7.1. Die Einstellung zum Schwierigkeitsgrad des Erwerbs der französischen Sprache	112
7.2. Bereiche, die Schülern beim Erwerb der französischen Sprache Schwierigkeiten machen	113
7.3. Selbsteinschätzung der Fähigkeiten in den vier sprachlichen Fertigkeiten	115
7.4. Zusammenfassung der Ergebnisse	116
8. Die Einstellung zum Französischunterricht und das Interesse am Französischunterricht	119
8.1. Die Einstellung zum Französischunterricht	119
8.2. Das Interesse am Französischunterricht	120
8.3. Zusammenfassung der Ergebnisse	121
9. Das Französisch-Lehrwerk im Schülerurteil	122
10. Einstellung und Urteile zum Schwierigkeitsgrad des Erwerbs der englischen Sprache	128
10.1. Die Einstellung zum Schwierigkeitsgrad des Erwerbs der englischen Sprache	128
10.2. Bereiche, die Schülern beim Erwerb der englischen Sprache Schwierigkeiten machen	129
10.3. Zusammenfassung der Ergebnisse	131

11. Englisch und Französisch im Schülerurteil	132
11.1. Einführung	132
11.2. Gründe für die Präferenz von Englisch gegenüber Französisch und umgekehrt	132
11.3. Gründe für die Präferenz des Englischunterrichts gegen- über dem Französischunterricht und umgekehrt	143
11.4. Der Index zur Selbsteinschätzung des Grades der interlin- gualen Interferenz (Englisch/Französisch)	156
11.5. Zusammenfassung der Ergebnisse	157
12. Die Beliebtheit von Französisch im Vergleich zu anderen Schulfächern	160
13. Die Jahresdurchschnittsnoten für Französisch und für Englisch . . .	162
13.1. Zur Problematik von Schulnoten	162
13.2. Die T-transformierten Jahresdurchschnittsnoten für Französisch	164
13.3. Die T-transformierten Jahresdurchschnittsnoten für Englisch	166
14. Die außerschulische Fremdsprachen-Anregung	167
14.1. Zur Bedeutung der außerschulischen Fremdsprachen- Anregung für den Fremdspracherwerb	167
14.2. Die außerschulische Anregung für Französisch	169
14.3. Die außerschulische Anregung für Englisch	173
14.4. Beispiele für außerschulische Fremdsprachen- Aktivitäten der befragten Schüler	177
14.5. Zusammenfassung der Ergebnisse	185
15. Das Interesse an einem Frankreichaufenthalt	189
16. Gründe für die Präferenz einer Reise nach England bzw. nach Frankreich	192
17. Die Korrelationen zwischen den Indizes der einzelnen Be- reiche und den Noten und die Ergebnisse der Cluster-Analyse	203
17.1. Die Korrelationen zwischen den Indizes der einzelnen Bereiche und den Noten	203
17.2. Die Ergebnisse der Cluster-Analyse	204
18. Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Erhebung	207

19. Möglichkeiten der Motivierung im Fremdsprachenunterricht	226	✕
19.1. Einführung	226	
19.2. Zur Problematik einer individualisierenden Motivierung	226	
19.3. Motivierung und das Lehrer-Schüler-Verhältnis	230	
19.4. Motivierung im fremdsprachlichen Anfangsunterricht	231	
19.5. Motivierung und die Nah- und Fernziele des Fremdsprachenerwerbs	233	
19.6. Motivierung und die Rolle des Leistungs- und Erfolgsmotivs	235	
19.7. Motivierung und die Rolle der Einstellungen des Lernenden	237	
19.8. Motivierung und die Analyse der Motivationslage der Lerngruppe	238	
20. Schülerurteile zur Befragung	239	
21. Ergebnisse der Lehrerbefragung	242	
22. Auswahlbibliographie	250	
Anhang	281	
A) Die benutzten Frage- und Antwortbogen	282	
B) Die Trennschärfeindizes zu den Itembereichen der einzelnen Indizes	315	
C) Die Mittelwerte der Trennschärfeindizes zu den Item- bereichen der einzelnen Indizes	319	
D) Die Konsistenzkoeffizienten zu den Indizes der einzelnen Bereiche	320	
E) Die durchschnittlichen Item-Interkorrelationen zu den Indizes der einzelnen Bereiche	321	
F) Der Erhebungsbogen von A. Bauer (1971) zum sozio- ökonomischen und sozio-kulturellen Bildungsmilieu	322	