

Inhalt	Seite	
0	Vorbemerkung	V
1	Einleitung	1
2	Inhaltliche und methodische Einordnung des eigenen Ansatzes	5
2.1	Tabellarische Literaturübersicht	6
2.2	Kurzcharakterisierung der verschiedenen Forschungsrichtungen anhand ausgewählter Literatur	12
2.2.1	Sozialpsychologische Untersuchungen unter dem Gesichtspunkt des Hineinwachsens in eine andere Kultur als Voraussetzung des Zweitspracherwerbs	12
2.2.1.1	Die Rolle von Einstellungen und Vorurteilen gegenüber anderen Kulturen beim Fremdspracherwerb	12
2.2.1.2	Auswirkungen von Austauschprogrammen auf Motivation und Einstellung im Zweitspracherwerb	16
2.2.2	Persönlichkeitsmerkmale und Zweitspracherwerb	18
2.2.3	Befragungen zur Motivation des Zweitspracherwerbs	21
2.2.4	Auswirkung von Unterricht und Innovationen auf Motivation und Leistung	21
3	Voruntersuchung I: Die Bedeutung des Begriffs <u>Englisch</u>	26
4	Voruntersuchung II: Sprachbevorzugung - Sprachkontakt - Sprachbeurteilung	33
4.1	Ein erster Versuch zur Verwendung der <u>matched-guise technique</u>	35
4.2	Die Hauptuntersuchung: Einflüsse von Sprachkontakt und Sprachbevorzugung auf die Beurteilung von Sprechproben des Englischen	36
4.2.1	Fragestellung	36
4.2.2	Begriffserklärung	36
4.2.3	Methodisches	37
4.2.4	Die Stichprobe	38

Inhalt	Seite	
4.2.5	Auswertung und Ergebnisse	38
4.3	Ergänzender Versuch	45
4.3.1	Methodisches	45
4.3.2	Die Ergebnisse	46
4.4	Ein Versuch, die Ergebnisse der Vorunter- suchung II zu systematisieren	48
4.4.1	Charakteristika dreier Typen von Fremdsprachen- lehrern	48
4.4.2	Zusammenfassung	52
4.4.3	Konsequenzen und abschließende Überlegungen	53
5	Weitere Charistika der Einstellung erwachsener Lernender gegenüber der Zielsprache Englisch: Die Untersuchung an Schülern des Bundessprachen- amtes (BSA)	54
5.1	Überleitende Vorüberlegung	54
5.2	Methoden, Untersuchungsdesign	55
5.2.2	Tabellarische Übersicht über die verwendeten Testverfahren	55
5.2.3	Die Verwendung der Sprachvarianten	56
5.2.4	Begründung für die Auswahl der Tests	57
5.3	Beschreibung der Stichprobe	62
5.4	Ergebnisse	64
5.4.1	Einstellungen zu den Sprachvarianten und Zusammenhänge mit anderen Variablen	64
5.4.1.1	Einstellungen zu den Sprachvarianten	64
5.4.1.2	Korrelationen zwischen den Einstellungen zu den Sprachvarianten	69
5.4.1.3	Methodische Überlegungen zur <u>matched-guise technique</u>	73
5.4.1.4	Linguistischer Ethnozentrismus und Reihen- folgeeffekt	75
5.4.1.5	Exkurs: Beurteilung der Sprachvarianten oder des Sprechers?	75

Inhalt	Seite	
5.4.1.6	Einstellungen zu den Sprachvarianten und Beziehungen zu anderen Variablen	76
5.4.1.7	Zusammenfassung	79
5.4.2	Interkorrelationen zwischen den anderen Variablen	80
5.4.2.1	Differenzierung zwischen den Sprachvarianten	80
5.4.2.2	Leistungsmotivation	83
5.4.2.3	Cloze-Test	84
5.4.3	Einstellungen zu den Sprachvarianten und soziale Hintergrundvariablen	87
5.4.4	Zusammenfassende Interpretation und Folgerungen	87
6	Persönlichkeitsmerkmale und fremdsprachliche Leistung	90
6.1	Vorbemerkung	90
6.2	Die Messung der fremdsprachlichen Leistungs- fähigkeit	91
6.2.1	Studenten	91
6.2.2	Schüler	100
6.3	Die Erhebung der Persönlichkeitsmerkmale und Einstellungen	106
6.3.1	Studenten	106
6.3.2	Schüler	108
6.4	Stichprobe, Versuchsaufbau und -durchführung	110
6.4.1	Studenten	114
6.4.2	Schüler	117
6.5	Ergebnisse	117
6.5.1	Studenten	117
6.5.1.1	Zusammenhänge zwischen den Sprachleistungs- komponenten	117
6.5.1.2	Sprachleistung und Persönlichkeitscharakte- ristika (siehe Tabelle im Anhang)	119
6.5.1.3	Zusammenfassung	121

Inhalt	Seite	
6.5.1.4	Besondere Probleme der Variablenkomplexe "Einstellungen gegenüber Sprachvarianten", "Manifeste Angst" und "Linguistischer Ethnozentrismus"	122
6.5.2	Schüler	132
6.5.2.1	Zusammenhänge zwischen den Sprachleistungs- komponenten	132
6.5.2.2	Sprachleistung und Persönlichkeitscharak- teristika	134
6.5.2.3	Zusammenfassung	135
6.5.2.4	Besondere Probleme der Variablenkomplexe "Einstellungen gegenüber Sprachvarianten", "Extraversion und Sprechangst" und "Ethno- zentristische Einstellung"	136
6.5.3	Schüler und Studenten im Vergleich	140
6.5.4	Der Erklärungsanteil einiger Bedingungs- faktoren für Leistungsunterschiede im Sprach- verhalten (Schüler und Studenten)	144
6.5.4.1	Zusammenfassung und Interpretation	150
7	Zusammenfassung, Schlußfolgerungen, Hypothesen	151
	Anhang I	168
	Anhang II	180
	Literaturliste	190