

INHALTSVERZEICHNIS

0.	VORWORT	7
I.	WISSENSCHAFTSMETHODISCHE KONSOLIDIERUNG DER SPRACHLEHR- UND SPRACHLERNFORSCHUNG	
1.	Fremdsprachenunterricht als eigene Realität	12
1.1	Bedarfsorientierte Gesichtspunkte	13
1.2	Problemorientierte Gesichtspunkte	16
2.	Praxisbezug der Sprachlehr- und Sprachlernforschung	20
2.1	Eigenspracherwerb, Zweitsprachenerwerb und ge- steuerter Fremdsprachenerwerb	21
3.	Empirie in der Sprachlehr- und Sprachlernforschung	32
3.1	Datengrundlage	33
3.2	Empirische Methoden	33
3.3	Evaluation von Fremdsprachenunterricht	35
3.4	Empirische Sprachlehr- und Sprachlernforschung im engeren Sinne	37
4.	Integrativität als konstitutives Merkmal	39
5.	Der Sprachbegriff in der Sprachlehr- und Sprach- lernforschung	44
6.	Fremdsprachenunterricht als Lerngeschehen	48
II.	ERGEBNISSE, ENTWICKLUNGEN, WIRKUNGEN	
1.	Forschung und Förderung im Bereich Sprachlehr- und Sprachlernforschung	54
1.1	Ausgangslage	54
1.2	Zusammenfassende Bewertung der Ergebnisse aus der Hauptförderungsphase (1973–1976/77)	55
1.3	Verlauf und Ergebnisse der 2. Förderungsphase (1977–1981)	59
1.4	Konkrete Antrags- und Bewilligungssituation	63
2.	Träger, Orte und Bedingungen der Sprachlehr- und Sprachlernforschung	64
2.1	Die institutionelle Situation	64
2.2	Entwicklungen im Bereich Deutsch als Fremdsprache	68
2.3	Kontakte	70

3.	Aspekte der Ausbildung in Sprachlehr- und Sprachlernforschung	71
III.	ZIELE UND PERSPEKTIVEN	
1.	Ziele der Sprachlehr- und Sprachlernforschung	78
1.1	Allgemeine Zielsetzung	78
2.	Perspektiven	79
ANHANG:	Kurzdarstellungen der im Schwerpunkt "Sprachlehrforschung" geförderten Projekte	87