

	Seite
Verzeichnis der Tabellen	XII
Verzeichnis der Abbildungen	XIX
Vorwort	XX
I. WISSENSCHAFTLICHE AUSGANGSLAGE UND AUFGABENSTELLUNG	1
1. Allgemeiner Überblick	1
2. Eigene Ausgangslage	5
2.1 Pretests und ihre Ergebnisse	6
2.1.1 Pretest 1967	7
2.1.2 Pretest 1971	10
2.1.3 Vergleich der Pretestergebnisse	14
3. Folgerungen für die Hauptuntersuchung	15
II. ANSATZ DER HAUPTUNTERSUCHUNG	17
1. Untersuchungsabschnitte	17
1.1 Fragebogenerhebung	17
1.2 Einblicknahme in die Informationsarbeit der Schulen	17
1.3 Expertengespräche	17
2. Stichprobe	18
2.1 Kriterien der Stichprobenauswahl	18
2.2 Ansatz der Stichprobe	21
2.3 Kritische Anmerkungen	24
2.4 Die Zusammensetzung der Elternstichprobe nach verschiedenen Merkmalen	24
3. Methode	33
3.1 Fragebogen	33
3.2 Statistische Aufbereitung und Rechenverfahren	34

	Seite
III. ERGEBNISSE DER HAUPTUNTERSUCHUNG	41
1. Informiertheit der Eltern über inhaltliche und formale Fragen der Gesamtschule	41
1.1 Informiertheitsgrad der Eltern	41
1.1.1 "Einstiegsfragen" zur Informiertheit	41
1.1.2 Fragen zur Informiertheit	43
1.1.3 Entwicklung eines Informiertheits-scores zur Messung des Informiert-heitsgrades	46
1.2 Hypothesen zum Informiertheitsgrad der Eltern und Ergebnisse der des-kriptiven Statistik	49
1.2.1 Geschlecht des Kindes, Kinderzahl, Beantworter des Fragebogens und Sozialschichten (BRSS)	50
1.2.2 Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	56
1.2.3 Gewählte künftige Schule und ge-planter Schulabschluß	59
1.2.3.1 Exkurs zum geplanten Schulabschluß	63
1.3 Ergebnisse der Varianzanalysen zur Informiertheit der Eltern	72
1.3.1 Methodische Vorbemerkungen	73
1.3.2 Auswahl und Beschreibung der unab-hängigen Variablen sowie ihr Ein-fluß auf die Informiertheit der Eltern - 1. Kovarianzanalyse	74
1.3.2.1 Einfluß der Variablen "Geschlecht des Kindes"	78
1.3.2.2 Einfluß der Variablen "Person des Beantworters des Fragebogens"	78
1.3.2.3 Einfluß der Variablen "Sozial-schichten (BRSS)"	79
1.3.2.4 Einfluß der Variablen "Wirtschafts-regionen"	81
1.3.2.5 Einfluß der Variablen "Besatz mit Gesamtschulen"	84
1.3.2.6 Einfluß der Variablen "Besuch einer Orientierungsstufe nach 4. Grund-schuljahr"	86

1.3.3	Auswahl und Beschreibung der unabhängigen Variablen sowie ihr Einfluß auf die Informiertheit der Eltern - 2. Kovarianzanalyse	87
1.3.3.1	Einfluß der Variablen "Schulwahl/Besatz mit Gesamtschulen"	90
1.3.3.2	Einfluß der Wechselwirkung der Variablen "Wirtschaftsregionen" x "Schulwahl/Besatz mit Gesamtschulen"	92
1.3.4	Auswahl und Beschreibung der unabhängigen Variablen sowie ihr Einfluß auf die Informiertheit der Eltern - 3. Kovarianzanalyse	99
1.3.4.1	Einfluß der Variablen "Wichtigste Informationsquelle"	103
1.3.4.2	Einfluß der Wechselwirkung der Variablen "Sozialschichten (BRSS)" x "Wichtigste Informationsquelle"	105
1.3.4.3	Einfluß der Variablen "Schulwahl/Besatz mit Gesamtschulen (10 Stufen)"	110
1.3.5	Zusammenfassung	113
2.	Selbsteinschätzung der Informiertheit durch die Eltern	116
2.1	Kinderzahl und Sozialschichten (BRSS)	118
2.2	Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	120
2.3	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	123
2.4	Zusammenfassung	124
3.	Das Interesse der Eltern an der Schule	125
3.1	Wünsche nach mehr Informationen	125
3.1.1	Kinderzahl und Sozialschichten (BRSS)	132
3.1.2	Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	135
3.1.3	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	138

	Seite	
3.2	Das Interesse an Elternabenden	141
3.2.1	Beteiligung an Elternabenden	141
3.2.1.1	Kinderzahl, Beantworter des Fragebogens und Sozialschichten (BRSS)	143
3.2.1.2	Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	145
3.2.1.3	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	146
3.2.2	Einschätzung der Notwendigkeit von Elternabenden	148
3.2.2.1	Kinderzahl, Beantworter des Fragebogens und Sozialschichten (BRSS)	149
3.2.2.2	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	152
3.2.3	Was Eltern bei Elternabenden besonders interessiert	153
3.2.3.1	Kinderzahl, Beantworter des Fragebogens und Sozialschichten (BRSS)	156
3.2.3.2	Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	159
3.2.3.3	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	160
3.3	Zusammenfassung	161
4.	Informationswege und -zeitpunkte	164
4.1	Informationswege	164
4.1.1	Kinderzahl, Beantworter des Fragebogens und Sozialschichten (BRSS)	171
4.1.2	Wirtschaftsregionen und Besatz mit Gesamtschulen	173
4.1.3	Gewählte künftige Schule und geplanter Schulabschluß	176

4.1.4	Kritik an bestehenden Informationsmöglichkeiten	181
4.1.5	Neue Informationswege	184
4.1.5.1	Ergänzende Vorschläge zu vorgegebenen Informationswegen	184
4.1.5.2	Neue Vorschläge	187
4.2	Wichtigste Informationszeitpunkte	191
4.3	Zusammenfassung	193
5.	Zur Informationsarbeit der Elternvertretungen und der Gesamtschulen	197
5.1	Elternvertretungen	197
5.2	Gesamtschulen	201
5.2.1	Information für Grundschulleitern	202
5.2.2	Information für Gesamtschulleitern	204
5.2.2.1	Mündliche Information	204
5.2.2.2	Schriftliche Information	206
5.2.2.3	Besondere Schwierigkeiten	209
5.3	Zusammenfassung	216
6.	Einstellungen zur Gesamtschule	217
6.1	Entwicklung eines Meßinstrumentes zur Erfassung von Einstellungen zur Gesamtschule	218
6.2	Empirisch ermittelte Einstellungsfaktoren und ihre Interpretation	221
6.3	Einfluß der Einstellungen auf die "Informiertheit" der Eltern über Gesamtschulen	231
6.4	Wirkung verschiedener Einflußgrößen auf die Einstellungen	236
6.4.1	Wirkung auf "Skepsis gegenüber Gesamtschulen"	237

	Seite	
6.4.1.1	Einfluß der Variablen "Sozial- schichten (BRSS)"	238
6.4.1.2	Einfluß der Variablen "Schulwahl/ Besatz mit Gesamtschulen"	239
6.4.2	Wirkung auf "Gesamtschule in ihrer pädagogisch-kompensatorischen Funktion"	241
6.4.2.1	Einfluß der Variablen "Sozial- schichten (BRSS)"	243
6.4.2.2	Einfluß der Variablen "Wirt- schaftsregionen"	244
6.4.2.3	Einfluß der Variablen "Schulwahl/ Besatz mit Gesamtschulen"	245
6.4.2.4	Einfluß der Wechselwirkung "Sozial- schichten (BRSS)" x "Schulwahl/ Besatz mit Gesamtschulen"	246
6.4.3	Wirkung auf "Gesamtschule als Schule der Zukunft"	249
6.4.3.1	Einfluß der Variablen "Sozial- schichten (BRSS)"	251
6.4.3.2	Einfluß der Variablen "Schulwahl/ Besatz mit Gesamtschulen"	252
6.4.3.3	Einfluß der Wechselwirkung "Sozial- schichten (BRSS)" x "Wirtschaf- tsregionen"	253
6.4.3.4	Einfluß der Wechselwirkung "Sozial- schichten (BRSS)" x "Schulwahl/ Besatz mit Gesamtschulen"	255
6.5	Zusammenfassung	257
IV.	ZUSAMMENSCHAU WICHTIGER ERGEBNISSE UND IHRE BEDEUTUNG FÜR DIE INFORMATION SARBEIT	259
1.	Elterngruppen mit Informationsmängeln	259
2.	Präferenzen bei Informationsangebot und -nachfrage	263
2.1	Schriftliche Information	264
2.2	Mündliche Information	266

	Seite
3. Empfehlungen	269
3.1 Verbesserung des vorhandenen Informationsangebots	270
3.1.1 Erhöhung der Allgemeinverständlichkeit	270
3.1.2 Erhöhung der Attraktivität	272
3.1.3 Erhöhung und Lenkung des Informationsflusses	273
3.2 Ausbau des Informationsangebots	275
3.3 Terminierung der Informationen	278
3.4 Verbesserung der Kontakte zwischen Eltern und Schule	279
3.5 Elternbildung	282
4. Thesen für Informationsstrategien	283
V. ANMERKUNGEN	289
VI. LITERATURVERZEICHNIS	294
VII. ANHANG	307
1. Verzeichnis der in die Untersuchung einbezogenen Schulen	307
2. Fragebogen mit Grundauszählung	311
3. Tabellen	329