

INHALT

Vorwort	11
Teil I: Theoretiker machen sich Gedanken	13
1. Kritische Anmerkungen zur Fremdsprachendidaktik	13
2. Lernziel: Gesprächsfähigkeit	20
3. Auswahl des Lernstoffes	22
4. Muttersprachenerwerb und natürlicher Fremdsprachenerwerb	28
5. Motivation	35
6. Zur Methodik	37
7. Progression	49
8. Zweierschaftslernen	52
9. Vorbilder für das Zweierschaftslernen	60
Teil II: Schüler machen Unterricht	72
1. Gedanken zum Schulunterricht und zum Nachhilfeunterricht	72
2. Einstellungen von Schülern zum Nachhilfeunterricht	76
2.1 Schüler als Nachhilfelehrer	86
3. Zur Praxis des Nachhilfeunterrichts in der Fremdsprache	91
4. Eine Fallstudie: Veränderte Praxis im Nachhilfeunterricht	99
5. Kontaktaufnahme in Holland	109
6. Diskussionen mit holländischen Schülern	114
7. Die Deutschlehrer	118
8. Der Schulversuch	122
8.1 Sample und Tests	122
8.2 Die erste Stunde	126
X 8.3 Die Schüler im Gesprächsunterricht	128

8.4	Schwierigkeiten und Probleme	130
8.5	Zu den Unterrichtsmaterialien	132
8.6	Zur Kommunikation im Zweierschaftslernen und in der Gruppenarbeit	145
8.7	Die Ergebnisse der statistischen Analyse	155
9.	Zweierschaftslernen mit Kindern ausländischer Arbeitnehmer	177
10.	Gesprächsstrukturen im schülerorganisierten Lernen	181
11.	Abschließende Fragen	190
11.1	Ist Zweierschaftslernen eine neue Unterrichtsmethode?	190
11.2	Lernerorientierter Unterricht, Partnerarbeit etc. - Gibt es das nicht schon längst?	192
11.3	Der große Motivationszampano: die Lehrerpersönlichkeit. Muß das sein?	194
11.4	Welche Vorteile hat der ältere/kompetentere Zweierschaftspartner gegenüber dem Lehrer?	196
11.5	Warum ist das Prinzip der Altersheterogenität für die Zweierschaften so wichtig? (Könnte man nicht auch 'Zweierschaften' innerhalb einer 'normalen' altershomogenen Klasse einführen?)	200
11.6	Ist Zweierschaftslernen eine allgemeine pädagogische Konzeption oder lediglich eine Methode für den Fremdsprachenunterricht?	202
11.7	Warum ist es so wichtig, daß während des Zweierschaftsunterrichts der Lehrer den Raum verläßt?	203
11.8	Ist es möglich, Zweierschaftslernen in einer ganz 'normalen' Schule einzuführen?	204
	Schlußbemerkung	206
	Anhang: Fragebögen	207
	Literaturverzeichnis	213