

INHALT

1.0.	Hinführung	2
1.1.	Priorität der gesprochenen Sprache im Fremdsprachenunterricht	3
1.2.	Problematik der Unterscheidung "gesprochen/ geschrieben" und Bestimmung der gesprochenen Sprache	4
1.3.	Gesprochene Sprache im Fremdsprachenunterricht	7
1.4.	Das Gespräch als Ort der Anwendung gesproche- ner Sprache	9
X 2.0.	<u>Begriffliche Abgrenzungen</u>	12
2.1.	Der Begriff der linguistischen Kompetenz	12
2.2.	Der Begriff der kommunikativen Kompetenz	13
2.2.1.	Hymes	13
2.2.2.	Habermas	14
2.3.	Der Begriff der kommunikativen Kompetenz in der Sprachdidaktik	15
2.4.	Das Begriffsfeld "Gespräch"	20
2.4.1.	Formen des Gesprächs	20
2.4.2.	Dialog	25
2.4.3.	Conversation	28
2.4.4.	Discourse	30
2.5.	Zum Ablauf des Gesprächs	31
X 3.0.	<u>Interaktionsmodell</u>	37
3.1.	Idealtypus	37
3.2.	Hörverstehen	38
3.3.	Produktionsprozeß	41
3.3.1.	Ideation	42
3.3.2.	Speicher	42
3.3.3.	Planung	43
3.3.4.	Monitor	47
3.3.5.	Artikulation	49
4.0.	<u>Das Gespräch zwischen Muttersprachler und Fremdsprachler (Störungen, Schwachstellen, Körpusbelege)</u>	49
4.1.	Hörverstehen	50

4.1.1.	Verstehen - Nichtverstehen	50
4.1.1.1.	Korpusbelege für Verstehensschwierigkeiten und Rückfragen	52
4.1.2.	Psycholinguistische Komponenten	54
4.1.3.	Gleichzeitigkeit von Hörverstehen und Planung	56
4.1.3.1.	Belege für Absorption durch Planung	57
4.1.3.2.	Entlastung der Planung	63
4.2.	Produktion	66
4.2.1.	Ideation	66
4.2.2.	Speicher, Anwahl und Paraphrase	66
4.2.2.1.	Belege für Paraphrasen und Paraphrasierungsversuche	70
4.2.2.2.	Belege für Probeangebote und Vorlagen	73
4.2.3.	Abwahl, Kombination und Koordination	76
4.2.3.1.	Korpusbelege zur Abwahl	80
4.2.4.	Generelle Planungsschwierigkeiten	81
4.2.4.1.	Pausen und Planungsrhythmus	81
4.2.4.2.	Muttersprachliche Planung	84
4.2.4.3.	Versiegen der Planungskapazität	86
4.2.5.	Artikulation	87
4.2.6.	Monitor	88
4.2.6.1.	Belege für Versagen und Aktivierung des Monitors	91
4.2.7.	Gesprächsorganisation	94
4.2.8.	Pragmatisch adäquates Gesprächsverhalten	103
4.2.9.	Fertigteile	114
5.0	<u>Gesprächsfähigkeit</u>	118
5.1.	Der Terminus in Lehrplänen und methodisch-didaktischer Literatur	118
5.2.	Sprechfertigkeit	122
5.3.	Fertigkeiten - Fähigkeiten	125
5.4.	Komponenten der Gesprächsfähigkeit	126
5.4.1.	Rezeptive Fähigkeiten	126
5.4.2.	Produktive Fähigkeiten	136
5.4.2.1.	Planung	137
5.4.2.2.	Artikulation	139
5.4.2.3.	Pragmatische Adäquatheit	141
5.4.2.4.	Gesprächsorganisation	144
6.0	<u>Komponenten der Gesprächsfähigkeit in der Unterrichtspraxis</u>	146

6.1.	Entwicklung des Hörverstehens und Einsatz technischer Medien	
6.2.	Entwicklung der produktiven Komponenten der Gesprächsfähigkeit	152
6.2.1.	Aussprache, Intonation, Flüssigkeit	153
6.2.2.	Planung, Planungsentlastung, Paraphrase	161
6.2.3.	Gesprächsorganisation und -steuerung	163
6.3.	Gesprochene Sprache und mündliche Prüfungen	175
6.4.	Unterrichtspraktische Aspekte	179
X 7.0.	<u>Ausbildung des Lehrers im Bereich der gesprochenen Sprache und der Gesprächsfähigkeit</u>	182
7.1.	Lehrersprache	182
7.2.	Fremdsprachliche Ausbildung an der Universität	188
7.3.	Zweiter Ausbildungsabschnitt	192
8.0.	Literatur zur Vermittlung der Gesprächsfähigkeit	195
8.1.	Rezeptiver Bereich	195
8.1.1.	Bedeutung des Hörverstehens	195
8.1.2.	Hörverstehensprozeß und Fremdsprachenunterricht	200
8.1.3.	Hörverstehen und Sprechen	209
8.1.4.	Wertung	211
8.2.	Produktiver Bereich	213
8.2.1.	Wertung	225
9.	Zusammenfassung und Ausblick	226
10.	Literaturverzeichnis	228