

VORWORT		IX
VORBEMERKUNG		XI
Teil 1	Einleitung	
1.1	Anlaß und Anliegen der Untersuchung	1
1.1.1	Forschungsstand in der BRD zum Thema Schul- leiter	4
1.1.2	Erläuterung der Begriffe Management, Füh- rung und Leitung	10
1.2	Fragestellung der Untersuchung und methodi- sches Vorgehen (einschließlich herangezoge- ner Materialien)	15
Teil 2	Theoretische Grundlagen für die Organisa- tion des Schulwesens.	
2.1	Die wichtigsten "mechanistischen" Theorien- konzepte	17
2.1.1	Die Theorie der wissenschaftlichen Be- triebsführung von Frederick Taylor	17
2.1.2	Fayols allgemeine Theorie der Verwaltung	21
2.1.3	Das Bürokratiemodell von Max Weber, ein Idealtyp der Organisation	22
2.2	Das Human-Relation Theoriekonzept und mit ihm verwandte und neuere Theorienansätze der Organisation und Führung	27
2.2.1	Entwicklung und Begründung des Human- Relation Ansatzes	27
2.2.2	Der Interdisziplinäre Ansatz	30
2.2.3	Weiterentwicklung der Organisationstheorie und Integration in neuere Ansätze	33
2.3.	Einige wichtige Führungstheorien	43
2.3.1.	Die Verhaltenstheorien	44
2.3.2.	Likerts Führungstheorie	45

2.3.3.	Die Ohio-State Studien zur Führung	46
2.3.4.	Das Führungsgitter - Management Grid System von Blake und Mouton	48
2.3.5.	Die situationsbezogene Führungstheorie	49
2.4.	Zusammenfassende Bewertung der dargestellten Organisations- und Führungstheorien	51
Exkurs:	Die Auswirkungen der beschriebenen Theorien zur Schulorganisation auf die Aufgabenbereiche des Schulleiters. Darstellung des Schulleiters in der amerikanischen Literatur für die Schulleiterpraxis	55
Teil 3	Die Effective-School Studien und ihre Ergebnisse	
3.1	Die Effective School Forschung - ihre historische Entwicklung - ihre Bedeutung für die amerikanische Schulforschung	60
3.2	Die Formen der Effective School Studien und ihr methodisches Vorgehen.	69
3.2.1.	Zur besonderen Methodik der Outlier - Studien	71
3.2.2.	Empirische und ethnologische Studien über den erfolgreichen Schulleiter	77
3.2.3	Phänomenologische / ethnologische Studien zur Erfassung der Schulkultur	96
3.2.4.	Empirische Studien über die Auswirkung von Evaluationsprojekten	102
3.2.5.	Empirische Studien zum Vergleich von öffentlichen und privaten Schulen	103
3.2.6.	Berichte über die Schulsituation in den USA	105
4.	Analyse ausgewählter Effective School Untersuchungen und sie ergänzende Studien und Berichte	108
4.1	Die Schule und ihre Umgebung - Erste Eindrücke als Indikator für die Lenkung der Schule und ihr Klima	108
4.2.	Die Aufgaben des Schulleiters im Hinblick auf Auftrag und Ziele der Schule	110

4.3.	Führung im Umgang mit den Lehrern	122
4.3.1.	Lehrerauswahl und Stabilität des Kollegiums	122
4.3.2.	Kooperatives Führen	129
4.3.2.1.	Die Zusammenarbeit Lehrer - Schulleiter	129
4.3.2.2	Die Förderung, Betreuung und Beurteilung der Lehrer	144
4.3.2.3.	Gestaltung der zwischenmenschlichen Beziehungen von Schulleiter und Lehrern	160
4.4.	Führung im Umgang mit den Schülern	167
4.4.1.	Besondere erzieherische Förderung der Persönlichkeitsentwicklung der Schüler	167
4.4.1.1.	Präsenz und Erfahren des Schulleiters als Mittel der Kommunikation	167
4.4.1.2.	Erziehung zu Selbständigkeit, Verantwortung und solidarischem Verhalten	169
4.4.2.	Die Schuldisziplin	182
4.4.3.	Die Bedeutung von Symbolen und Ritualen für die Schulkultur	194
4.5.	Die Zusammenarbeit des Schulleiters mit den Eltern und der Schulgemeinde	198
4.5.1.	Beeinflussung und Förderung der Leistungsfähigkeit der Kinder durch die Eltern	198
4.5.2.	Der Schulleiter und die Zusammenarbeit mit den Eltern	199
5.	Zusammenfassung und abschließende Bewertung der Ergebnisse	210
5.1.	Defizite im Handeln eines wenig erfolgreichen Schulleiters	210
5.2.	Portrait des idealen Schulleiters	213
5.3.	Wandel im theoretischen Verständnis von Schulorganisation und Schulleitung	221
5.4.	Konsequenzen für die Schulung und Weiterbildung von Schulleitern in den USA und in der BRD	223

5.4.1.	Folgerungen aus der Effective School For- schung für die Ausbildung der Schulleiter in den USA unter besonderer Berücksichti- gung der Maryland - Studien	223
5.4.2	Das Weiterbildungsprogramm für Schulleiter und die Schulung zukünftiger Schulleiter in der BRD, Fortbildung für Führungskräfte im Schulbereich Baden-Württembergs	227
5.5.	Konsequenzen für die Schulleiterpraxis in der Bundesrepublik Deutschland	230
6.	Literaturnachweis	234