

Einleitung	11
A. Zum Stand der Forschung und zu den theoretischen Vorgaben der Untersuchung	
1. Zur historischen Entwicklung von Ratgeberliteratur	17
1.1 Ratgeberliteratur vor ELTERN.....	17
1.1.1 Vor der Aufklärung	17
1.1.2 Skizze der ersten Periode: Zerfall der bürgerlichen Stände....	18
1.1.3 Skizze der zweiten Periode: Bildung wird institutionalisiert..	19
1.2 Ratgeber der 1. und 2. Periode: Erziehung der Erzieher	21
1.3 Skizze der 3. Periode: Der Weg zur Kleinfamilie	23
1.3.1 Ratgeber der 3. Periode: Kindheit wird durchleuchtet	25
1.3.2 Die geistige Situation im Nachkriegsdeutschland	
Die Ratgeber-Experten von heute	28
1.4. Zur Geschichte und Gestaltung der Zeitschrift ELTERN.....	31
1.4.1 Vorläufer ELTERN-Magazin	31
1.4.2 Verlagstechnische Einordnung	33
1.4.3 Leserstruktur.....	34
1.4.4. Technische Veränderungen.....	35
1.4.5 Der ELTERN-Kindergarten.....	36
1.4.6 Die Redaktion.....	36
1.4.7 Der wissenschaftliche Beirat.....	38
1.4.8 Lizenzausgaben	39
1.4.9 Wie ein Heft entsteht	39
1.4.10 Die journalistischen Stilformen	40
1.4.11 Freie Autoren.....	43
1.4.12 Leserbriefe.....	43
1.4.13 Sonderaktionen und Sonderhefte	44
1.4.14 Copytests und Abonnentenbefragungen.....	45
1.4.15 Zusammenfassung	45
2. Gegenwärtige Ratgeberliteratur neben ELTERN	47
2.1. Skizze der Periode: Umschichtung der Normen	47
2.2 Elternberatung zur Zeit der Gründung von ELTERN	49

2.2.1	Untersuchungen zur Elternberatung durch Zeitschriften.....	50
2.2.2	Untersuchungen zur Elternberatung durch Bücher	51
2.3	Die Zeitschrift ELTERN im Spiegel der Kritik	52
2.3.1	Gerta Manz: Welche Themen wünschen Leser?	53
2.3.2	Gisela Tullius: Kritik an ELTERN-Themen	55
2.3.3	Hilde Holtmanns: ELTERN klammert soziale Wirklichkeit aus	56
2.3.4	Brigitte Arens: ELTERN für "die breite Masse"	57
2.3.5	Gisela Oestreich: ELTERN baut Prüderie und Vorurteile ab.	57
2.3.6	Deutsches Jugendinstitut: Das ELTERN-Diplom	58
2.3.7	Hans Bertram: ELTERN mit liberaler Einstellung.....	59
2.3.8	Liesel-Lore Herkenrath: Ratgeber vermitteln Wissenschaft...	60
2.3.9	Kurt Lüscher: Eltern sind keine Laienerzieher.....	61
2.3.10	Manfred Schneider: traditionelle Erziehungsbilder.....	61
2.3.11	Uda Strätling: Breites Themenangebot bei ELTERN	62
2.4	Zusammenfassung und Entwicklung von Fragestellungen für die empirische Untersuchung.....	63
3.	Zur Medienwirkungsforschung.....	65
3.1	Einleitung	65
3.2.	Überblick über die US-Forschung	66
3.3.	Überblick über die deutsche Forschung	67
3.4	Theorien der Medienwirkungsforschung	68
3.4.1.	Persuasionsforschung.....	70
3.4.2	Theorie der kognitiven Dissonanz	71
3.4.3	Die Meinungsführerhypothese.....	72
3.4.4.	Theorie der Schweigespirale.....	72
3.4.5.	Die Kultivationsanalyse.....	74
3.4.6	Agendasetting-Theorie und Gatekeepermodell	76
3.4.7	Die Wissenskluft-Hypothese.....	77
3.4.8.	Theorie der Nutzensforschung.....	78
3.5	Zusammenfassung und Entwicklung von Fragestellungen für die empirische Untersuchung.....	79
4.	Zur Erziehungsstilforschung	83
4.1	Einführung und Definition.....	83
4.2.	Theoretische Beiträge	85
4.3.	Auswirkungen elterlicher Erziehungsstile.....	86
4.3.1.	Ethnologische Befunde	86
4.3.2.	Tierversuche	87

4.3.3.	Beobachtungen an Menschenkindern	88
4.4.	Entwicklung der einschlägigen empirischen Sozialforschung in der BRD	91
4.4.1.	Untersuchungen von Kurt Lewin	91
4.4.2	Das Braunschweiger Symposium 1966	92
4.4.3.	Der 29. Kongreß der D.G.P. 1974	94
4.4.4	Das Trierer Symposium 1975	97
4.5	Erziehungsziele von Eltern	100
4.6	Zusammenfassung für die empirische Untersuchung	102

B. Empirischer Teil

5.	Zur Wahl der Untersuchungsmethode	105
5.1.	Vorbemerkungen	105
5.2.	Definition	105
5.3	Quantitative versus qualitative Inhaltsanalyse	107
5.4.	Hermeneutische Verfahren	108
5.5	Zuverlässigkeit und Gültigkeit	109
5.6	Zusammenfassung	110
6.	Zur quantitativen Untersuchung dieser Arbeit	111
6.1	Methodische Vorüberlegungen und Auswahl des Materials ..	111
6.2.	Erstellung des Kategoriensystems und seine inhaltliche Be- stimmung	112
6.3	Zur qualitativen Untersuchung dieser Arbeit: Hypothesen bzw. Fragestellungen	120
7.	Auswertung	123
7.1.	Einleitung	123
7.2.	Themenverteilung von 1967 bis 1992	123
7.2.1	Jahrgang 1967: Vor der 68er Revolution	125
7.2.1.1	Quantitative Verteilung	125
7.2.1.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	130
7.2.1.2.1	Defizitmodell – Leistung – "Glück"	130
7.2.1.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	132
7.2.1.2.3	Manieren und Benehmen	134
7.2.1.2.4	Sexualität und Aufklärung	134
7.2.1.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	136
7.2.1.2.6	Umgangston – Glaubwürdigkeit – Experten	138

7.2.1.2.7	Ethnozentrismus-politische Erziehung-Öffentlichkeit	139
7.2.1.2.8	Soziale Wirklichkeit	139
7.2.1.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter.....	140
7.2.1.2.10	Erziehungsstil-Erziehungsklima	140
7.2.1.3	Zusammenfassung	140
7.2.2	Jahrgang 1972: Zeit der Bildungsreformen.....	142
7.2.2.1	Quantitative Verteilung	143
7.2.2.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	145
7.2.2.2.1	Defizitmodell-Leistung-"Glück"	145
7.2.2.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	147
7.2.2.2.3	Manieren und Benehmen.....	149
7.2.2.2.4	Sexualität und Aufklärung.....	149
7.2.2.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	150
7.2.2.2.6	Umgangston-Glaubwürdigkeit-Experten	153
7.2.2.2.7	Ethnozentrismus-politische Erziehung-Öffentlichkeit	154
7.2.2.2.8	Soziale Wirklichkeit	155
7.2.2.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter.....	155
7.2.2.2.10	Erziehungsstil und Erziehungsklima.....	155
7.2.2.3	Zusammenfassung	156
7.2.3	Jahrgang 1977: Jahr des Terrorismus	157
7.2.3.1	Quantitative Verteilung	158
7.2.3.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	160
7.2.3.2.1	Defizitmodell-Leistung-"Glück"	160
7.2.3.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	162
7.2.3.2.3	Manieren und Benehmen.....	165
7.2.3.2.4	Sexualität und Aufklärung.....	166
7.2.3.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	167
7.2.3.2.6	Umgangston-Glaubwürdigkeit-Experten	169
7.2.3.2.7	Ethnozentrismus – politische Erziehung – Öffentlichkeit	170
7.2.3.2.8	Soziale Wirklichkeit	171
7.2.3.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter.....	172
7.2.3.2.10	Erziehungsstil und Erziehungsklima.....	172
7.2.3.3	Zusammenfassung	173
7.2.4	Jahrgang 1982: Westdeutsche Regierungswende.....	174
7.2.4.1	Quantitative Verteilung	175
7.2.4.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	176
7.2.4.2.1	Defizitmodell-Leistung-"Glück"	176
7.2.4.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	177
7.2.4.2.3	Manieren-Benehmen.....	179
7.2.4.2.4	Sexualität und Aufklärung	179
7.2.4.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	179

7.2.4.2.6	Umgangston-Glaubwürdigkeit-Experten	180
7.2.4.2.7	Ethnozentrismus-politische Erziehung-Öffentlichkeit	181
7.2.4.2.8	Soziale Wirklichkeit	182
7.2.4.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter	183
7.2.4.2.10	Erziehungsstil und Erziehungsklima	184
7.2.4.3	Zusammenfassung	184
7.2.5	Jahrgang 1987: Nach dem Tschernobyl-Schock	186
7.2.5.1	Quantitative Verteilung	187
7.2.5.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	189
7.2.5.2.1	Defizitmodell-Leistung-"Glück"	189
7.2.5.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	190
7.2.5.2.3	Manieren-Benehmen	192
7.2.5.2.4	Sexualität und Aufklärung	192
7.2.5.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	193
7.2.5.2.6	Umgangston-Glaubwürdigkeit-Experten	194
7.2.5.2.7	Ethnozentrismus-politische Erziehung-Öffentlichkeit	194
7.2.5.2.8	Soziale Wirklichkeit	195
7.2.5.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter	196
7.2.5.2.10	Erziehungsstil und Erziehungsklima	197
7.2.5.3	Zusammenfassung	198
7.2.6	Jahrgang 1992: Nach der deutschen Einheit	200
7.2.6.1	Quantitative Verteilung	200
7.2.6.2	Qualitative Dimensionen – Entwicklung von Argumenten	201
7.2.6.2.1	Defizitmodell-Leistung-"Glück"	201
7.2.6.2.2	Strafen-Gehorchen-Loben-Verwöhnen	203
7.2.6.2.3	Manieren und Benehmen	205
7.2.6.2.4	Sexualität und Aufklärung	205
7.2.6.2.5	Rollenerziehung und Rollentradierung	208
7.2.6.2.6	Umgangston-Glaubwürdigkeit-Experten	209
7.2.6.2.7	Ethnozentrismus-politische Erziehung-Öffentlichkeit	210
7.2.6.2.8	Soziale Wirklichkeit	212
7.2.6.2.9	Trendsetter und Trendbegleiter	214
7.2.6.2.10	Erziehungsstil und Erziehungsklima	214
7.2.6.3	Zusammenfassung	216
8.	Zusammenfassung der quantitativen und qualitativen Auswertung aller Jahrgänge	219
9.	Kritik und Ausblick	227
10.	Tabellen	229

11. Bibliographie.....	259
Danksagung	275