INHALT

Vorwort zur 1. Auflage 11
Vorwort zur 4. Auflage 13

1. Teil

Einführung in die Fragestellung

1. Kapitel

Klärung einiger Grundbegriffe 17
I. Enkulturation 17
II. Sozialisation 19
III. Personalisation 21
IV. Lernen 22
V. Erziehung 24
VI. Erziehungspraktiken („Erziehungsmittel") . . . 29
VII. Erziehungsstile 31

2. Kapitel

Grundsätzliche Überlegungen zu einer Lehre von den Erziehungsstilen 35
I. Kritische Einwände gegenüber der traditionellen Lehre von den „Erziehungsmitteln" 35
1. Die Intention einer Lehre von den „Erziehungsmitteln" 35
2. Die Überwindung von Fehlinterpretationen einer Lehre von den „Erziehungsmitteln" 37
a) Die isolierend-instrumentalistische Fehlinterpretation 37
b) Die technologisch-manipulatorische Fehlinterpretation 39
c) Die rezeptologisch-methodenkultische Fehlinterpretation 42
II. Gründe für den Ausbau einer Lehre von den Erziehungsstilen 44
III. Methodische Ansätze für die Untersuchung von Erziehungsstilen 47

1. Erziehungsstile im Sinne idealtypischer Gedankenkonstruktionen 47
2. Erziehungsstile im Sinne ganzheitlich-intuitiven Verstehens 50
3. Erziehungsstile im Sinne empirischer Forschung . 52
4. Erziehungsstile im Sinne normativ-pädagogischer Postulate 58

2. Teil

Hauptdimensionen der Erforschung von Erziehungsstilen

1. Kapitel

Idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung 65

I. Methodische Vorüberlegungen 65

II. Die Grundstile der Erziehung (im Anschluß an E. Spranger) 68
1. Der „weltnahe" und der „isolierende" Erziehungsstil 68
2. Der „freie" und der „gebundene" Erziehungsstil . 74
3. Der „vorgreifende" und der „entwicklungstreue" Erziehungsstil 83
4. Der „uniforme" und der „individualisierende" Erziehungsstil 89

III. Hinweise auf weitere idealtypisch konstruierte Grundstile der Erziehung 95

2. Kapitel

Kulturanthropologische Vergleiche von Erziehungsstilen 97

I. Methodische Vorüberlegungen 97
1. Die Kulturanthropologie 97
2. Die kulturanthropologische Feldforschung in „primitiven" Kulturen 99

II. Pädagogisch bedeutsame Einsichten der kulturanthropologischen Forschung 103

III. Erziehungsstile in „primitiven" Gesellschaften . . . 111
1. Exemplarische Darstellung einzelner kulturspezifischer Erziehungsstile 111
2. Korrelationsstatistische Auswertung 115

IV. Methodenkritische Anmerkungen und pädagogische Konsequenzen 117
1. Zur Verfeinerung der Methoden 117
2. Pädagogische Folgerungen 125

3. Kapitel

Erziehungsstile in verschiedenen Sozialschichten . . 133

I. Methodische Vorüberlegungen 133
1. Schichtenspezifische Erziehungsstile 133
2. Zur Problematik der sozialen Schichtung . . . 135
3. Zum Wandel der schichtenspezifischen Familienerziehung 137
a) Zu den Verhältnissen in den USA 137
b) Zu den Verhältnissen in der BRD 140

II. Die Erziehungsstile in den sozialen Unter- und Mittelschichten 142
Vorbemerkung 142
1. Wertorientierungen 143
2. Disziplinierungspraktiken 148
3. Leistungsmotivationen 152
4. Schulzielsetzungen 158
5. Sprachmodi 168

III. Pädagogische und politische Konsequenzen 183
1. Das Problem der gleichen Bildungschancen . . 183
2. Die Aufgabe der Begabungsförderung 192
3. Folgerungen für das Erziehungs- und Bildungswesen 197
a) Vorschulische Erziehung 197
b) Grundschule 210
c) Sekundarschulwesen 214
d) Erwachsenenbildung 222
4. Folgerungen für die Bildungs- und Gesellschaftspolitik 226

4. Kapitel

Die sozialpsychologische Erforschung von Führungsstilen 232

I. Methodische Vorüberlegungen 232

II. Die Führungsstile (im Anschluß an K. Lewin) . . 234
1. Generelle Einsichten 234
2. Die einzelnen Führungsstile und ihre Auswirkungen 236
a) Der autokratische Führungsstil 236
b) Der demokratische Führungsstil 237
c) Der Laissez-faire-Stil 239

III. Kritische Anmerkungen 240

5. Kapitel

Pädagogisch-psychologische Untersuchungen der Unterrichtsstile 242

Vorbemerkungen 242

I. Globale Ansätze der Unterrichtsstilforschung . . . 243

1. Unterrichtsstile nach H. H. Anderson 243
a) Zur Methode 243
b) Ergebnisse 244
2. Integrationstypen (Schulklasse als soziales System) nach C. W. Gordon 248
a) Zur Methode 248
b) Ergebnisse 249
3. Schulpädagogische Stilformen nach G. Dietrich . 256
a) Zur Methode 256
b) Ergebnisse 260

II. Analytische Ansätze der Unterrichtsstilforschung . . 263

1. Zur Methode 263
2. Ergebnisse 270
a) Einzelmerkmale 270
b) Merkmalsdimensionen 284
c) Kombination von Merkmalsdimensionen . . 304

III. Kritisches zur bisherigen Unterrichtsstilforschung . . 322

IV. Pädagogische Stellungnahmen und Folgerungen . . 339
1. Pädagogische Beurteilung der Unterrichtsstile . . 339
a) Prinzipielle Vorüberlegungen 339
b) Zur speziellen und generellen pädagogischen Beurteilung von Unterrichtsstilen 349
2. Zur Verwirklichung optimaler Unterrichtsstile . 363
a) Diskrepanz zwischen theoretischer Einsicht und praktischem Handeln 363
b) Schwierigkeiten bei der Verwirklichung erstrebenswerter Unterrichtsstile und Möglichkeiten zu ihrer Überwindung 365

Anmerkungen 387
Literatur 459
Namenregister 505
Sachregister 519