

# Inhalt

Vorwort	7
<i>Hellmut Becker</i> Was ist und zu welchem Zweck brauchen wir heute „Allgemeinbildung“?	9
Die Reform findet doch statt	15
<i>Josef Derbolav</i> Mißachtung der Grenze. Drei Beispiele für erziehungswissenschaftlichen Reduktionismus	21
<i>Célestin Freinet</i> Allgemeine Grundprinzipien der Anpassung an die neuen schulischen Gegebenheiten	35
Unterrichtstechniken für eine Erziehung durch Arbeit	45
<i>Erich E. Geißler</i> Dimensionen des Themas: „Humane Schule“ heute	51
<i>Marian Heitger</i> Koinzidenz von Gleichheit und Ungleichheit als Voraussetzung für Schule und Bildung. Besondere Schwierigkeit	65
<i>Hartmut von Hentig</i> „Humanisierung“ – eine verschämte Rückkehr zur Pädagogik?	77
<i>Torsten Husén</i> Wie kann die Schule überleben?	89

<i>Wolfgang Klafki</i> Konturen eines neuen Allgemeinbildungskonzepts	99
<i>Wolfgang Mitter</i> Idee und Realität der Gesamtschule in Europa	117
<i>Klaus Mollenhauer</i> Statt einer Einleitung: Pädagogik und Politik	133
<i>Hermann Röhrs</i> Die Schulen der Reformpädagogik – Glieder einer kontinuierlichen internationalen Bewegung	141
<i>Hans-Günter Rolff</i> Die Herausforderung der „Informationsgesellschaft“ für die Bildung	159