

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
I. Das pädagogische Problem — Gegenstand erziehungswissenschaftlicher Theorie, Forschung und Lehre	9
1. Die Erziehungswissenschaft und das pädagogische Problem	9
2. Erziehungswissenschaft und pädagogische Forschung	13
3. Pädagogische Forschung	27
4. Was ist Bildung? Themen und Aspekte	43
5. Formen, Phasen und Fundamentalstufen der Bildung	63
6. Begabung, Förderung, Auslese	79
7. Kind oder Schüler?	98
8. Von der Zuständigkeit der Pädagogik — erörtert im Rahmen einer Wissenschaft von den Massenmedien	109
9. Auftrag und Gegenstand der empirischen Forschung in der Pädagogik von heute	123
II. Das pädagogische Problem in der Schulwirklichkeit — Katalysator und Richtmaß für eine integrierte Schulpädagogik	140
10. „Theorie der Schule“ oder Pädagogik der Schulwirklichkeit?	140
11. „Moderne Schule“ und Schulreform — eine Klarstellung	146
12. Schulwirklichkeit, Begriff und Struktur	152
13. Auslese und Schule	170
14. Die Schulreife als diagnostisches Problem für Ärzte und Erziehungsberater	176
15. Pädagogische Schwierigkeiten und Mittelstufenarbeit	207
16. Abiturient und Berufswahl	222
17. Jahrgangs- oder Mehrstufenklasse	232
18. Die pädagogischen Minima der Jenaplan-Schulwirklichkeit	241
19. Pädagogik und Schulbau oder Grundzüge künftiger Pädagogik — Grundrisse künftigen Schulbaus — Ein Problemsystematischer Exkurs	252
20. Vom Recht und Elend der Schulwirklichkeitsforschung in Deutschland	271

III. Neue pädagogische Problemfelder — Grund und Folge innerer Differenzierung der Erziehungswissenschaft	282
Vorbemerkungen	282
21. Pädotropika: Die pädagogischen Hilfsmittel	286
22. System und Systematisches im Umkreis der Pädotropika	298
23. Spielmittelforschung in Gießen — im Rahmen einer Pädagogik der Spielmittel	317
24. Spielen — Arbeiten — Lernen	341
25. „Didaktisches Spielzeug“ — gibt es das?	355
26. Pädopathologie — eine neue pädagogische Disziplin	373
27. Erziehungsberatung und Pädagogische Therapie an der Universität	379
28. Pädagogische Therapie. Grundsätzliche Bemerkungen zur Einführung dieses Begriffes	395
29. Päd-, Psycho- und Sozialhygiene. Eine begriffliche und sachliche Anregung	400
30. Geragogik — ihr Begriff und ihre Aufgaben innerhalb der Gerontologie	406
31. Geragogik — eine neue wissenschaftliche Disziplin	412
IV. Das pädagogische Problem in Grenzbereichen — Beweis seiner vielseitigen Repräsentanz	425
32. Probleme der gesellschaftlichen Integration unserer Jugend	425
33. Phasen pädagogischer Fehlentwicklung	442
34. Zur pädagogischen Situation des Klein- und Großkindes im Blickfeld kinderklinischer Praxis	463
35. Das pädagogische Problem in der kirchlichen Arbeit	472
V. Quellennachweis und Anmerkungen	487