

# Inhalt

1. Die Rehabilitierung der Erfahrung in der Pädagogik  
Eine Einleitung in das Thema dieses Buchs (1982)

11

2. Erkennen durch Handeln

Über das Verhältnis von Erfahrung und objektivierender Methode (1977)

27

3. Logomythie

Über das Verhältnis von Anschauung und Abstraktion (1971)

63

4. Wissenschaftsdidaktik

Über das Verhältnis von Erkennen und Mitteilen (1970)

85

5. Das Verstehen des Verstehens

Über das Verhältnis von Fachwissenschaft und Didaktik am Beispiel von  
Martin Wagenschein (1969)

121

6. Das „hidden curriculum“ der Erziehungswissenschaften

Über das Verhältnis von Feststellung und Festlegung am Beispiel  
„Sozialisation“ (1974)

137

7. An dem, was wirklich ist, erkennen, was möglich ist

Über das Verhältnis von Utopie und Realität am Beispiel der Bielefelder  
Laborschule (1976)

161

8. Erbliche Umwelt

Über das Verhältnis von Wissenschaft und Politik am Beispiel „Begabung“  
(1971)

185

## 9. Pädagogik

Über das Verhältnis von bleibendem Auftrag und sich wandelnden  
Funktionen (1976)

207

## 10. Erzählte Kindheit

Über das Verhältnis von bedeutsamem Fall und verallgemeinerter  
Erkenntnis (1976, 1978, 1979)

219

### 10. (A) Leopold von WIESE: Kadettenjahre

Über das Verhältnis vom besonderen Zweck einer  
Erziehungsanstalt und allgemeinen pädagogischen  
Grundsätzen (1978)

223

### 10. (B) Salomon MAIMON: Kindheit und Jugend

Über das Verhältnis von geschichtlichen Bedingungen  
und systematischen Folgerungen in der  
Pädagogik (1979)

234

### 10. (C) Der Kessen-Bericht: Kindheit in China

Über das Verhältnis von Ganzheit des  
Erziehungsvorgangs und Beschränktheit des  
Beobachtungsstandpunkts (1970)

250

## 11. Die Rutter-Studie: Fünfzehntausend Stunden

Über das Verhältnis von wissenschaftlicher Erkenntnis und Zeitgeist  
(1980)

261

## 12. Der Wandel des pädagogischen Studiums

Über das Verhältnis der Pädagogik zu anderen Disziplinen am Beispiel der  
Philosophischen Fakultät in Göttingen (1968)

279