

# Inhalt

## Lehrarbeit

|  |     |
|--|-----|
| Bemerkungen zur schwierigen Aufgabe<br>der wissenschaftlichen Kritik . . . . .                               | 7   |
| Kritische Bemerkungen zur Sprache in der Pädagogik . . . . .   | 22  |
| 1. Die Frage . . . . .   | 22  |
| 2. Beispiele . . . . .   | 23  |
| 3. Das didaktische Prinzip in der Wissenschaft . . . . .   | 27  |
| 4. Die sprachanalytische Grundfrage . . . . .  | 30  |
| 5. Zitate und Autoritäten . . . . .  | 32  |
| 6. Wörter und Begriffe . . . . .   | 35  |
| 7. Plädoyer gegen Übereilung und Dünkel . . . . .  | 39  |
| Pädagogik und Sprachanalyse . . . . .  | 45  |
| Ist "Begabung" ein unwahres Wort?<br>Sprachkritische Bemerkungen zu einem<br>pädagogischen Problem . . . . . | 70  |
| Der Urteilssinn pädagogischer Werturteile<br>Eine logische Analyse . . . . .                                 | 83  |
| Plädoyer für eine pädagogische Kasuistik . . . . .   | 92  |
| Überlegungen zur Logik der kasuistischen Forschung<br>in der Pädagogik . . . . .                             | 112 |
| 1. Überlegungen zur Rehabilitierung der<br>pädagogischen Kasuistik . . . . .                                 | 112 |
| 2. Bemerkungen zur Terminologie und Geschichte . . . . .   | 117 |
| 3. Überlegungen zur kasuistischen Erkenntnisdramaturgie . . . . .  | 121 |
| 4. Die regulative Idee des reflektiven Gleichgewichts . . . . .  | 124 |
| 5. Die Suche nach kasuistischen Gütekriterien . . . . .  | 127 |
| 6. Pädagogische Kasuistik und analogische Methode . . . . .  | 133 |